

ОМинистерство образования и науки Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Уральский государственный педагогический университет»
Институт педагогики и психологии детства
Кафедра теории и методики обучения естествознанию, математике и
информатике в период детства

**Педагогические условия формирования у детей дошкольного
возраста представлений о здоровом образе жизни в процессе
ознакомления с природой**

Выпускная квалификационная работа

Квалификационная работа
допущена к защите
Зав. кафедрой: Л.В. Воронина

Исполнитель:
Варенникова Галина Владимировна,
обучающийся БД-55zСС
группы

дата

подпись

подпись

Руководитель:
Лазарева Ольга Николаевна,
канд. хим. наук, доцент

подпись

Екатеринбург 2017

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	4
ГЛАВА 1. ТЕОРИТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФОРМИРОВАНИЯ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ПРЕДСТАВЛЕНИЙ О ЗДОРОВОМ ОБРАЗЕ ЖИЗНИ	7
1.1. Здоровый образ жизни как предмет психолого- педагогического исследования	7
1.2. Проблема формирования представлений о здоровом образе жизни в теории и практике дошкольного образования	12
1.3. Характеристика программно-методического обеспечения в аспекте формирования у детей-дошкольников представлений о здоровом образе жизни.....	26
1.4 Условия формирования у детей представлений о здоровом образе в жизни процессе ознакомления с природой.....	35
ГЛАВА 2. ОПЫТНО-ПОИСКОВАЯ РАБОТА ПО ФОРМИРОВАНИЮ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ПРЕДСТАВЛЕНИЙ О ЗДОРОВОМ ОБРАЗЕ ЖИЗНИ В ПРОЦЕССЕ ОЗНАКОМЛЕНИЯ С ПРИРОДОЙ	48
2.1. Диагностика уровня сформированности у детей дошкольного возраста представлений о здоровом образе жизни.....	48
2.2. Реализация педагогических условий формирования у детей дошкольного возраста представлений о здоровом образе жизни в процессе ознакомления с природой.....	58
2.3 Результаты опытно-поисковой работы по формированию у детей дошкольного возраста представлений о здоровом образе жизни.....	69
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	79

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ	82
ПРИЛОЖЕНИЕ 1.....	89
ПРИЛОЖЕНИЕ 2.....	92

ВВЕДЕНИЕ

В настоящее время, проблема формирования представлений о здоровом образе жизни рассматривается на государственном уровне в связи с негативной тенденцией к ухудшению состояния здоровья всех социально демографических групп населения России и, особенно, детей дошкольного и школьного возраста. Примеры образа жизни человека, с которыми ежедневно сталкивается ребенок, не всегда выступает образцом, и у формирующейся личности могут сформироваться неверные представления о здоровом образе жизни или разрушиться уже сложившиеся представления.

На процесс формирования направленности личности на здоровый образ жизни влияют особенности развития государства, экологическая обстановка, общественное мнение, технология воспитательно-образовательного процесса, личности педагогов, а также состояние и ориентация семейного воспитания.

Проблемой формирования представлений здорового образа жизни занимаются ученые из различных областей знаний: медицины и физиологии (В. Н. Дубровский, Ю. П. Лисицин, Б. Н. Чумаков); психологии (О. С. Осадчук), экологии (А. Ф. Аменд, З. И. Тюмасева) и педагогики (В. Г. Алямовская, Г. К. Зайцев, Ю. Ф. Змановский, М. Лазарев, О. В. Морозова, Т. В. Поштарева, Л. Г. Татарникова, О. Ю. Толстова, О. С. Шнейдер и др.).

Исследования педагогов, психологов последнего десятилетия направлены на разработку идеи ценности здоровья в работе с детьми дошкольного возраста в таких аспектах: апробация педагогических условий формирования ценностного отношения к здоровью детей дошкольного возраста (Г. А. Хакимова) [59]; внедрение системы воспитания привычек здорового образа жизни детей старшего дошкольного возраста (Е. В. Купавцева) [30]; формирование здоровьесберегающей компетентности у детей старшего дошкольного возраста (Н. Г. Быкова, Л. Г. Касьянова,

Л. П. Кузнецова) [7]; реализация программы взаимодействия ДООУ и семьи в формировании основ здорового образа жизни у детей дошкольного возраста (Н. А. Андреева).

Формирование у дошкольников представлений о здоровом образе жизни будет успешным, если определено содержание понятия «здоровый образ жизни средствами экологического образования, то есть через познание природы [39].

Вопросы формирования у дошкольников здорового образа жизни освещены в научно-педагогической литературе, однако теоретическое осмысление формирования представлений о здоровом образе жизни у старших дошкольников в научной литературе представлено недостаточно и не являлось предметом специального изучения. Поэтому проблема формирования представлений о здоровом образе жизни у детей-дошкольников средствами ознакомления с природой вызывает особенный интерес и является одной из актуальных проблем методики.

Таким образом, возникает **противоречие** между необходимостью формирования представлений у дошкольников здорового образа жизни и недостаточной разработанностью практических рекомендаций по формированию представлений в процессе ознакомления с природой.

Этим противоречием определяется **проблема исследования**: какие педагогические условия обеспечивают формирование у детей дошкольного возраста представлений о здоровом образе жизни?

Актуальность проблемы позволила сформулировать **тему исследования**: «Педагогические условия формирования у детей дошкольного возраста представлений о здоровом образе жизни в процессе ознакомления с природой».

Цель исследования – определить, теоретически обосновать и экспериментально проверить педагогические условия формирования у детей дошкольного возраста представлений о здоровом образе жизни.

Объект исследования – процесс ознакомления детей дошкольного возраста с природой.

Предмет исследования – педагогические условия формирования у детей дошкольного возраста представлений о здоровом образе жизни.

В соответствии с целью, объектом и предметом исследования были поставлены следующие **задачи**:

1. На основе анализа научной литературы определить сущность представлений о здоровом образе жизни.
2. Исследовать проблему формирования представлений о здоровом образе жизни в теории и практике дошкольного образования.
3. Подобрать диагностический комплекс для диагностического исследования уровня сформированности представлений о здоровом образе жизни и провести диагностическое обследование.
4. Разработать методические рекомендации для воспитателей направленные на формирование представлений о здоровом образе жизни в процессе ознакомления с природой.

Методы исследования: анализ психолого-педагогической литературы, тестирование, качественный и количественный анализ результатов исследования.

Теоретической основой исследования послужили работы, посвященные:

- формированию представлений ребенка о себе и о здоровом образе жизни (В. Г. Алямовская, Г. К. Зайцев, Ю. Ф. Змановский, М. Лазарев и др.);
- экологическому аспекту взаимосвязи среды и организма человека (Е. Г. Кушнина, О. А. Овсянникова, Т. В. Поштарева);

База исследования: МАДОУ детский сад №4, Свердловская обл., г. Североуральска. В исследовании приняли участие 20 старших дошкольников.

Структура работы продиктована логикой исследования и состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованной литературы и

приложений. Объем работы 99 страниц. Текст работы иллюстрирован таблицами (3), рисунками (10).

ГЛАВА 1. ТЕОРИТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФОРМИРОВАНИЯ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ПРЕДСТАВЛЕНИЙ О ЗДОРОВОМ ОБРАЗЕ ЖИЗНИ

1.1 Здоровый образ жизни как предмет психолого-педагогического исследования

Современное научное представление о понятии «здоровье» располагает целым рядом определений, которые рассматривают данное понятие в различных ракурсах, акцентируясь на различных аспектах и составляющих современных представлений о здоровье как таковом и здоровом образе жизни в частности.

По определению Б. Я. Солопова, «здоровье – индивидуальное психоматическое (душевно-телесное) состояние, выражающееся в способности человека оптимально удовлетворять основные жизненные потребности» [21, с. 100].

По определению Г. М. Коджаспировой доктора философских наук, профессора, «здоровье – это естественное состояние организма, характеризующееся его уравновешенностью с окружающей средой и отсутствием каких-либо болезненных изменений; состояние полного телесного, душевного и социального благополучия, наличие у человека достаточного количества энергии, энтузиазма и настроения для выполнения или завершения дела» [22, с. 33].

В исследованиях В. П. Озерова, Н. В. Бордовской, О. Л. Трещевой, С. Ю. Толстой, подчеркивается роль социума как среды формирования у детей представлений определенного образа жизни. Социальное направление в решении проблемы формирования здорового образа жизни также прослеживается в работах В. П. Петленко и Н. Г. Веселова. Как отмечает З. И. Тюмасева, основой формирования здорового образа жизни, является экологическое воспитание и образование, поскольку здоровье, по ее мнению,

является критерием взаимоотношений человека и природы. Экологический аспект, по мнению ряда авторов (Е. Г. Кушнина, О. А. Овсянникова, Т. В. Поштарева), способствует раскрытию взаимосвязи среды и организма человека и закреплению в сознании ребенка ощущения своей неразрывности с природой.

Здоровье характеризуется биологическим потенциалом (наследственными возможностями), физиологическими резервами жизнедеятельности, нормальным психическим состоянием и социальными возможностями реализации человеком всех задатков (генетически детерминируемых) [5].

Выделяют три типа здоровья:

- 1) Индивидуальное здоровье (человек, личность).
- 2) Здоровье группы (семья, профессиональная группа, «страта – слой»).
- 3) Здоровье населения (популяционное, общественное).

В соответствие с типом здоровья выработаны показатели, посредством которых дается качественная и количественная характеристика.

Выделяют здоровье психологическое, определяющее душевное, эмоциональное благополучие человека [5].

Согласно исследованиям Л. А. Абрамян, М. И. Лисиной, Т. А. Репиной, «эмоциональное благополучие» детей дошкольного возраста можно определить как устойчивое эмоционально-положительное самочувствие ребенка, основой которого является удовлетворение основных возрастных потребностей: биологических и социальных. Один из основных показателей эмоционального благополучия детей – физическое здоровье.

Относясь к сфере эмоционального развития, эмоциональное ощущение становится тем базисом, который «питает» все проявления активности ребенка, усиливая и направляя эту активность или же, наоборот, ослабляя и даже блокируя её [10].

Термин «психологическое здоровье» введен И. В. Дубровиной, в научный лексикон он выделяет неразделимость телесного и психического в

человеке. Обобщенный портрет психологически здорового человека – это творческий, жизнерадостный, веселый, открытый человек, познающий себя и окружающий мир не только разумом, но и чувствами, интуицией. Такой человек берет ответственность за свою жизнь, находится в постоянном развитии. Основу психологического здоровья составляет полноценное психическое развитие ребенка на всех этапах. Исследователи утверждают, что психологическое здоровье следует рассматривать с точки зрения духовного богатства личности, ориентации на абсолютные ценности (доброту, красоту, истину) [52].

Большинство людей с детства настолько привыкают к состоянию, обозначаемому здоровьем, что задумываются о нем уже тогда, когда оно основательно «подорвано», и человеку приходится обращаться к врачу.

В современной литературе существует свыше 100 определений понятия «здоровье». Исходным для них является определение, приведенное в Уставе Всемирной организации здравоохранения: «Здоровье является состоянием полного физического, душевного и социального благополучия, а не только отсутствием болезней и физических дефектов» [8, с. 105].

Поскольку ни одно существующее определение понятия здоровья не признается эталонным, о состоянии здоровья человека судят на основании объективных данных, полученных в результате антропометрических (физическое развитие), клинико-физиологических (физическая подготовленность) и лабораторных исследований, соотнесенных со среднестатистическими показателями с учетом половозрастных, профессиональных, временных, эколого-этнических и других поправок.

При соответствующих показателях, при отсутствии жалоб со стороны индивида, ставят диагноз «здоров». В теоретической медицине и физической культуре существует понятие «абсолютное здоровье», которое с большим допуском может быть сопоставлено со здоровьем космонавта перед запуском.

Определение уровня здоровья имеет большое практическое значение, и

позволяет решать большой спектр проблем: от профессионального отбора до назначения рационального режима двигательной активности, питания, отдыха.

К показателям здоровья населения относятся: рождаемость и смертность, инвалидизация и продолжительность жизни, заболеваемость и мертворожденность и т.д. [34].

Здоровье человека в значительной мере зависит от существующих в обществе систем ценностей, определяющих смысл жизни. Здоровье является личной и общественной ценностью. Формирование такой установки на собственное здоровье занимается новая отрасль знания, получившая название «валеология» – наука о здоровье. Одним из ключевых понятий в валеологии является здоровый образ жизни [8].

С точки зрения взаимосвязи между здоровьем и образом жизни наиболее оптимальная модель поведения человека определяется через понятие «здорового образа жизни». По мнению академика Ю. П. Лисицина, образ жизни является главной причиной сохранения человеком своего здоровья.

Здоровый образ жизни – это «результатирующая действий многих внутренних и внешних факторов, объективных и субъективных условий, благоприятно влияющих на состояние здоровья» [50].

Здоровый образ жизни – это концепция жизнедеятельности человека, направленная на улучшение и сохранение здоровья с помощью соответствующего питания, физической подготовки, морального настроя и отказа от вредных привычек.

Здоровый образ жизни – это реализация комплекса действий во всех основных формах жизнедеятельности человека: трудовой, общественной, семейно-бытовой, досуговой.

Г. П. Аксенов, В. К. Бальсевич, М. Я. Виленский, Р. Дитлс, Л. С. Кобелянская, И. О. Матынюк, и др. в психолого-педагогическом направлении, здоровый образ жизни рассматривают с точки зрения сознания

человека, его психологии и мотивации, без которой не всегда представляется возможным добиться желаемого результата.

В узко-биологическом смысле речь идет о физиологических адаптационных возможностях человека к воздействиям внешней среды и изменениям состояний внутренней среды [10].

Имеются и другие точки зрения: например, медико-биологическая; однако, резкой грани между ними нет, т.к. они нацелены на решение одной проблемы – укрепление здоровья индивидуума.

Исследующие проблему здорового образа жизни, включают в данное понятие базовые: окружающую среду, отказ от курения, употребления алкоголя, наркотиков; питание и движение человека; гигиену организма.

В своих исследованиях А. В. Мартыненко выделяет основные принципы здорового образа жизни:

1. Творцом здорового образа жизни является человек как существо деятельное в биологическом и социальном отношении (индивидуально и общественно полезная духовная или физическая деятельность).

2. Отказ от вредных привычек (злоупотребления алкоголем, курения, наркотиков и токсических веществ).

3. Соблюдение принципов рационального питания (сбалансированного качественно – белки, жиры, углеводы, витамины, микроэлементы и количественно-энергетическая ценность потребляемых продуктов, и расход энергии в процессе жизнедеятельности).

4. Рациональная двигательная активность.

5. Соблюдение общечеловеческих норм и принципов морали, регулирующих все сферы жизнедеятельности человека [35].

На соблюдение принципов здорового образа жизни влияют как субъективные, так и объективные факторы.

К субъективным факторам относится соблюдение на практике принципов здорового образа жизни, отдельным человеком, семьей, группой людей, что немыслимо без физической культуры и массового спорта.

Среди объективных факторов здорового образа жизни выделяются следующие: качество окружающей среды (состояние воздуха, воды, почвы), качество продуктов питания, жилища, одежды. Доступность физкультурно-спортивных комплексов и сооружений (стадионов, бассейнов, оздоровительных центров и т.д.), спортивного инвентаря.

Современная стратегия образования определяет культуру здорового образа жизни как основу физического и социального благополучия, базис всестороннего и полноценного развития личности ребенка. Основной целью политики государства в области образования является эффективное использование возможностей физической культуры в оздоровлении нации, воспитании молодежи, формировании здорового образа жизни населения.

Таким образом, можно сделать следующий вывод: согласно определению, приведенному в Уставе Всемирной организации здравоохранения, здоровье ребенка является состоянием полного физического, душевного и социального благополучия, а не только отсутствием болезней и физических дефектов. Исследователи проблемы здорового образа жизни включают в данное понятие базовые принципы, которые в аспекте воспитания подрастающего поколения включают благополучие окружающей среды, рациональный режим питания и движения, отказ от вредных привычек, соблюдение личной гигиены.

1.2 Проблема формирования представлений о здоровом образе жизни в теории и практике дошкольного образования

Современное общество отличается многообразием примеров образа жизни человека, с которыми постоянно сталкивается каждый ребенок. Это многообразие не всегда является образцом для ребенка, в результате создается хаотичность в представлениях ребенка о здоровом образе жизни и разрушаются уже сложившиеся представления. Кроме того, в настоящее время существует тенденция снижения здоровья подрастающего поколения,

поэтому потребность в формировании у детей представлений о здоровом образе жизни возрастает и требует поиска новых путей в образовании, воспитании и развитии дошкольников.

В настоящее время проблемой формирования здорового образа жизни занимается ряд ученых из различных областей знаний: медицины и физиологии (В. Н. Дубровский, Ю. П. Лисицын, Б. Н. Чумаков); психологии (О. С. Осадчук), экологии (А. Ф. Аменд, З. И. Тюмасева) и педагогики (В. Г. Алямовская, Г. К. Зайцев, Ю. Ф. Змановский, М. Лазарев, О. В. Морозова, Т. В. Поштарева, Л. Г. Татарникова, О. Ю. Толстова, О. С. Шнейдер и др.).

Интерес ученых к поставленной проблеме не случаен. Направленность личности на здоровый образ жизни – процесс довольно сложный и противоречивый, на него влияют особенности развития государства и общественное мнение, экологическая обстановка, технология воспитательно-образовательного процесса, личность педагогов, а также состояние и ориентация семейного воспитания.

Исследования уровня представлений детей дошкольного возраста о здоровом образе жизни позволяют сделать вывод, что у детей нет необходимого запаса представлений о здоровье; о роли человека и природы возникновения болезней и их лечении; о взаимозависимости человека и природы; о значении для здоровья двигательной активности, полноценного отдыха, сбалансированного питания; о поддержании здоровья с помощью закаливающих и профилактических мероприятий, использования полезных для здоровья предметов, продуктов [28].

Дошкольный возраст – один из наиболее ответственных периодов в жизни каждого человека. Именно в этом возрастном периоде формируются представления о здоровом образе жизни.

«Представление – это психический процесс отражения предметов или явлений, которые в данный момент не воспринимаются, но воссоздаются на основе предыдущего опыта» [42, с. 234].

Представления возникают в результате практической деятельности дошкольников. Они чрезвычайно важны для всех психических процессов, обеспечивающих познавательную деятельность ребёнка. Процессы восприятия, мышления, речи всегда связаны с представлениями, так же как и память, которая хранит информацию и благодаря которой формируются представления.

Специфической характеристикой представлений является их фрагментарность. Представления полны пробелов, отдельные части, и признаки представлены ярко, другие - смутно, третьи - отсутствуют [31]. Преимущество имеют объекты (или их фрагменты), которые в предыдущем опыте обладали большей привлекательностью или значимостью.

Другие специфические характеристики представления - это неустойчивость и непостоянство. Любой вызванный образ легко исчезает из сознания. Для поддержания этого образа необходимо прикладывать определённые усилия. Представления очень текучи и изменчивы. При каждом своём проявлении представления появляются по-новому: на передний план выступают то одни, то другие детали образа [31].

Следующая важная характеристика представления – способность генерировать обобщённые образы. Не составляет большого труда представить «дерево вообще» или «воду вообще». Обычно такие представления крайне упрощены, схематичны, обычно к тому же примешивается конкретное, но они есть. Например, грязная вода, в нашем сознании сначала проявляется обобщённый образ «просто воды», который конкретизируется: ему добавляется свойство «цвет» [31].

Нередко педагоги дошкольного образования забывают, что ребенок не умеет обобщать потому, что у него недостаточно, слишком мало конкретных представлений о различных явлениях и закономерностях жизни, в том числе о здоровом образе жизни. Важнейшей задачей является такая подготовка дошкольников к дальнейшему обучению, чтобы у них накапливались и

совершенствовались, возможно, более яркие и конкретные представления об окружающей действительности.

Часто представления о здоровом образе жизни, накапливающиеся у детей в процессе их жизненного опыта, не обобщаются и не имеют выражения в слове. Сведения о явлениях жизни и понятия о них не соотносятся с конкретными представлениями детей, бедны по своему объему и содержанию, оторваны в сознании детей от образа. Между тем лишь на основе конкретных представлений формируются понятия и усваиваются взаимосвязи явлений (исследования Н. Ф. Титовой).

Ещё одна важная характеристика представления – его связь с понятиями. Понятие – это один из «кирпичиков» нашего мышления, в первую очередь – вербального (логического). Понятие это тоже модель какого-то объекта или явления, практически любое понятие опирается на некоторое связанное с ним представление [34]. Если ребёнку задают, например, вопрос: «Что полезней для здоровья, яблоко или кукла?». В его сознании актуализируются понятия «яблоко» и «кукла», вместе с ними и представление «типичного яблока» и «типичной куклы».

Представление осуществляет ряд функций в психической регуляции поведения человека: сигнальную, регулирующую, настроечную.

Сигнальная функция – отражение в каждом конкретном случае не только образа предмета, ранее воздействовавшего на наши органы чувств, но и многообразной информации об этом предмете, которая под влиянием конкретных воздействий преобразуется в систему сигналов, управляющих поведением.

Регулирующая функция – отбор нужной информации о предмете или явлении, ранее воздействовавшем на наши органы чувств.

Настроечная функция – ориентация деятельности человека в зависимости от характера воздействий окружающей среды [34].

Представления играют исключительно важную роль в психической жизни ребенка-дошкольника. Большинство проводимых исследований показало, что дошкольник, как правило, мыслит наглядно, образами. Память в этом возрасте также в значительной степени строится на воспроизведении представлений, поэтому первые воспоминания у большинства, носят характер картин, наглядных образов. Однако первые представления у детей достаточно бледны. Несмотря на то, что представления более значимы для ребенка, чем для взрослого, у взрослого они более ярки. Это говорит о том, что в процессе онтогенеза человека происходит развитие представлений [31].

Дошкольный период является наиболее благоприятным для формирования представлений о здоровом образе жизни. Осознание ребенком своего «Я», правильное отношение к миру, окружающим людям – все это зависит от того, насколько квалифицированно воспитатель строит свою работу.

Педагогическая задача состоит в том, чтобы не задавить ребенка потоком пока еще непонятной информации, он должен иметь время и возможность поразмышлять, подумать, прислушаться к своему организму.

Здоровый образ жизни – это не просто сумма усвоенных знаний, а стиль жизни, осознанное поведение в разнообразных ситуациях, дети могут оказаться в неожиданных ситуациях на улице и дома, и главной задачей будет развитие у них самостоятельности и ответственности [31].

Представления дошкольника о здоровом образе жизни могут быть значительно обогащены и улучшены под влиянием упражнений. Живые, конкретные и точные представления не возникают сами собой, они развиваются только в процессе определенной деятельности, в том числе в процессе обучения и воспитания.

Для формирования представлений дошкольников о здоровом образе жизни необходимы специальные упражнения, укрепляющие здоровье детей, подкрепляющее практикой теоретическое их понимание. Для этого ежедневно в группе детского сада проводится утренняя гимнастика, цель

которой – создавать бодрое, жизнерадостное настроение у детей, укреплять здоровье, развивать сноровку. Утренняя гимнастика и специальные занятия в спортивном зале должны сопровождаться музыкой, что «благоприятно влияет на эмоциональную сферу дошкольника, способствует хорошему настроению детей, формирует их представления о здоровом образе жизни» [4].

Зачастую у детей отсутствует заинтересованность в занятиях оздоровительного характера. Это связано с тем, что, рекомендации по здоровому образу жизни насаждаются детям чаще всего в назидательной категорической форме. Они не вызывают у них положительных эмоциональных реакций. Во-вторых, взрослые сами редко придерживаются указанных представлений в повседневной жизни, и дети всё видят. Кроме того, выполнение необходимых правил здорового образа жизни требует от человека значительных волевых усилий, что крайне затруднительно для ребенка-дошкольника, имеющего недостаточно сформированную эмоционально-волевою сферу.

Большое значение для формирования представлений дошкольников о здоровом образе жизни оказывают подвижные игры. Проводятся они в группах, на специальных занятиях, во время прогулок и в промежуточные интервалы между занятиями. Подвижные игры обязательно включаются и в музыкальные занятия. Игры младших дошкольников организует воспитатель, в старшем возрасте такие игры чаще всего организуют сами дети.

Процесс формирования представлений старших дошкольников о здоровом образе жизни тесно связан с воспитанием у них любви к чистоте, опрятности, порядку, что является одной из задач учреждения дошкольного образования [18].

Положительное влияние на формирование представлений дошкольников о здоровом образе жизни оказывают прогулки и дневной сон. Помимо оздоровительного значения, они способствуют развитию движений

ребенка, его физической активности; создают зоны отдыха и расслабления; укрепляют нервную систему детей.

Для формирования представлений очень важно правильно сконструировать содержание воспитательно - образовательного процесса. Основные компоненты здорового образа жизни детей включают в себя: рациональный режим; правильное питание; рациональная двигательная активность; закаливание организма; сохранение стабильного психоэмоционального состояния [19].

Под режимом принято понимать научно обоснованный распорядок жизни, предусматривающий рациональное распределение времени и последовательность различных видов деятельности и отдыха.

При правильном и строгом его соблюдении вырабатывается четкий ритм функционирования организма. А это в свою очередь создает наилучшие условия для работы и восстановления, тем самым способствует укреплению здоровья. Режим дня необходимо соблюдать с первых дней жизни. От этого зависит здоровье и правильное развитие.

При проведении режимных процессов следует придерживаться следующих правил:

1. Полное и своевременное удовлетворение всех органических потребностей детей (во сне, питании).
2. Тщательный гигиенический уход, обеспечение чистоты тела, одежды, постели.
3. Привлечение детей к посильному участию в режимных процессах.
4. Формирование культурно-гигиенических навыков.
5. Эмоциональное общение в ходе выполнения режимных процессов.
6. Учет потребностей детей, индивидуальных особенностей каждого ребенка [19].

Рациональное питание детей является одним из основных факторов внешней среды, определяющих нормальное развитие ребенка. Оно оказывает самое непосредственное влияние на жизнедеятельность, рост, состояние

здоровья ребенка, повышает устойчивость к различным неблагоприятным воздействиям.

Двигательная культура дошкольников начинается с формирования структуры естественных движений и развития двигательных способностей, создания условий для творческого освоения детьми эталонов движения в различных ситуациях, формирования двигательного воображения, способности эмоционально переживать движения.

Основными условиями формирования двигательной культуры являются:

- воспитание у детей осознанного отношения к выполнению двигательных действий;
- развитие воображения при выполнении двигательных действий;
- включение сенсорных систем при воспитании двигательной культуры;
- создание оптимальных условий для каждого ребенка в процессе освоения двигательного опыта [54].

Закаливание способствует решению целого комплекса оздоровительных задач. Оно не только повышает устойчивость, но и способность к развитию компенсаторных функциональных возможностей организма, повышению его работоспособности. Для развития процесса закаливания организма необходимо повторное или длительное действие на организм того или иного метеорологического фактора: холода, тепла, атмосферного давления. Благодаря повторным действиям факторов закаливания прочнее развиваются условно рефлексорные связи. Если закаливание проводить систематически и планомерно, оно положительно влияет на организм ребенка: улучшается деятельность его систем и органов, увеличивается сопротивляемость к различным заболеваниям, и, в первую очередь, простудного характера. Вырабатывается способность без вреда для здоровья переносить резкие колебания различных факторов внешней среды, в частности, метеорологических, повышается выносливость организма [55].

Охрана и укрепление здоровья, формирование представлений, воспитание привычки к здоровому образу жизни являются первостепенной задачей для педагогов. В связи с этим необходимо организовать разностороннюю деятельность, направленную на сохранение здоровья детей, реализацию комплекса воспитательно-образовательных, оздоровительных и лечебно-профилактических мероприятий по разным возрастным ступеням.

Реализация данного направления обеспечивается:

- направленностью воспитательно-образовательного процесса на физическое развитие дошкольников и их валеологическое образование (как приоритетное направление в работе дошкольного учреждения);

- комплексом оздоровительных мероприятий в режиме дня в зависимости от времени года;

- созданием оптимальных педагогических условий пребывания детей в дошкольном образовательном учреждении;

- формированием подходов к взаимодействию с семьей и развитием социального партнерства [14].

Формирование представлений детей о здоровом образе жизни происходит в условиях семьи и (или) воспитательно-образовательного дошкольного учреждения. Индивидуальные различия дошкольников в области представлений о здоровом образе жизни очень велики. У каждого ребенка разный круг представлений, сформировавшийся под влиянием неодинаковых условий жизни и воспитания [43].

В среднем дошкольном возрасте у детей формируется представление о здоровье как «не болезни». Они рассказывают о том, как болели, у них проявляется негативное отношение к болезни на основании своего опыта. Но что, значит, быть здоровым и чувствовать себя здоровым, они объяснить еще не могут. Отсюда и отношение к здоровью, как к чему-то абстрактному. В их понимании быть здоровым – значит не болеть. На вопрос, что нужно делать, чтобы не болеть, многие дети отвечают, нужно не простужаться, не есть на

улице мороженого, не мочить ноги и т.д. Из этих ответов следует, что в среднем дошкольном возрасте дети начинают осознавать угрозы здоровью со стороны внешней среды (холодно, дождь, сквозняк), а также своих собственных действиях (есть мороженое, мочить ноги и т.д.) [11].

В старшем дошкольном возрасте благодаря возрастанию опыта личности представление о здоровье существенно меняется. Наблюдается, смешение понятий «здоровый», как большой, хороший и «здоровый», как не больной. Дети по-прежнему соотносят здоровье с болезнью, но более отчетливо определяют угрозы здоровью как от своих собственных действиях (нельзя есть грязные фрукты, нельзя брать еду грязными руками), так и от внешней среды. При определенной воспитательной работе дети соотносят понятие «здоровье» с выполнением правил гигиены.

Для выявления уровня представлений педагог должен, прежде всего, выяснить, каков круг представлений о здоровом образе жизни у каждого воспитанника, установить отдельные недостатки в развитии их представлений и всячески содействовать расширению круга представлений о здоровом образе жизни [23].

Для этого может быть использована диагностическая программа исследования представлений старших дошкольников о здоровье и здоровом образе жизни [39].

Опираясь на материалы Е. Н. Васильевой, Л. Г. Касьяновой и разработки И. М. Новиковой, в данной программе предлагается оригинальный диагностический комплекс. В него включены: беседа, диагностические задания, проблемные ситуации, рисуночный тест. Также включены: наблюдения за детьми в игровой деятельности, в режимные моменты, в свободном общении [44].

Дошкольники отличаются друг от друга по уровню развития познавательной деятельности, поэтому авторы, частично опираясь на показатели и критерии оценки представлений о здоровом образе жизни, предложенные Л. Г. Касьяновой, разработали следующие показатели и

критерии качественного анализа когнитивного и поведенческого компонентов представления о здоровом образе жизни: полнота, осознанность, обобщенность, системность, инициативность, самостоятельность.

Показатели качественного анализа представлений дошкольников 5–7 лет о здоровом образе жизни, оцениваемые в условных баллах по 4–бальной системе в направлении от высшего к низшему [44].

При оценке результатов условным баллом оценивается каждый из критериев. Успешность ответов детей оценивается условным баллом К, который отражает уровень когнитивного компонента представлений по формуле (1):

$$K = ВП + ВОС + ВОБ + ВС,$$

где: ВП – оценка полноты представлений,

ВОС – оценка осознанности представлений,

ВОБ – оценка обобщенности представлений,

ВС – оценка системности представлений.

Максимального значения 16 условный балл К достигает при высоком уровне каждого из выделенных критериев:

$$K_{\max} = 4 + 4 + 4 + 4 = 16;$$

минимального значения 4 условный балл К достигает при очень низком уровне каждого из выделенных критериев:

$$K_{\min} = 1 + 1 + 1 + 1 = 4.$$

Таким образом, ответы на вопросы беседы и выполнение 2 – 9 заданий диагностического комплекса могут быть оценены в диапазоне от 16 до 4 баллов, на основании чего авторы предлагают следующую шкалу оценки уровней успешности:

- высокий уровень – 16 – 13 баллов;
- средний уровень – 12 – 9 баллов;
- низкий уровень – 8 – 5 баллов;

- очень низкий уровень – 4 балла.

Условный балл П, отражающий уровень поведенческого компонента представленный по результатам диагностических наблюдений за детьми в режимные моменты и в свободном общении, можно вычислить по формуле (2):

$$П = ВИ + ВСАМ,$$

где: ВИ – оценка инициативности представлений,

ВСАМ – оценка самостоятельности представлений.

Максимального значения 8 условный балл П достигает при высоком уровне каждого из выделенных критериев:

$$П_{\max} = 4 + 4 = 8;$$

минимального значения 2 условный балл П достигает при очень низком уровне каждого из выделенных критериев:

$$П_{\min} = 1 + 1 = 2.$$

Таким образом, результаты наблюдений за детьми в режимные моменты и в свободном общении могут быть оценены в диапазоне от 8 до 2 баллов. На основании чего авторами предложена шкала оценки уровней успешности:

- высокий уровень – 8 – 7 баллов;
- средний уровень – 6 – 5 баллов;
- низкий уровень – 4 – 3 баллов;
- очень низкий уровень – 2 балла [44].

Индивидуальная оценка представлений с учетом выраженности показателей и критериев по каждому диагностическому заданию позволяет оценить в баллах уровни представлений дошкольников о здоровом образе жизни [44].

Оценка в баллах носит условный характер и введена с целью прослеживания динамики представлений, при этом основное внимание необходимо уделить углубленному качественному анализу результатов диагностики.

На основе выделенных критериев определены 4 уровня успешности выполнения заданий, отражающие уровни представлений детей о здоровом образе жизни: высокий, средний, низкий, очень низкий [44].

Высокий уровень – ребенок имеет некоторые правильные представления о здоровом образе жизни как активной деятельности, направленной на сохранение и укрепление здоровья о здоровье как о состоянии физического и психического благополучия организма; о природных и социальных факторах вреда и пользы для здоровья; о некоторых способах укрепления здоровья и предупреждения заболеваний на основе личного опыта и сведений, полученных от взрослых; о возможных причинах заболеваний, осознаёт значение для здоровья здорового образа жизни, а также значение для здоровья и здорового образа жизни состояние окружающей природной и социальной среды; способен выявить направленную на формирование здорового образа жизни сущность различных видов деятельности, предметов, объектов и явлений окружающей действительности. Ребенок активен и самостоятелен в своих суждениях и высказываниях; его представления о здоровом образе жизни носят элементарный но целостный. Проявляет инициативу и самостоятельность при подготовке и проведении оздоровительных, закаливающих и санитарно-гигиенических мероприятий на основе осознания их необходимости присваивает переданный взрослыми опыт, переносит его в самостоятельную деятельность.

Средний уровень – ребёнок имеет элементарные представления о здоровом образе жизни, связывая его с некоторыми видами деятельности, необходимыми для сохранения здоровья; о здоровье как состоянии человека, когда он не болеет; некоторые представления о природных и социальных факторах вреда и пользы для здоровья, о некоторых мерах предупреждения заболеваний, о возможных причинах заболеваний. Он способен к осознанию значения для здоровья некоторых проявлений образа жизни. Некоторых факторов окружающей природной и социальной среды, при этом ему

требуется помощь в виде наводящих вопросов и конкретных житейских примеров. Ребёнок способен выявить направленную на формирование здорового образа жизни сущность некоторых видов деятельности, предметов, объектов и явлений окружающей действительности. Для актуализации представлений ему требуется эмоционально-стимулирующая помощь взрослого и наводящие вопросы. У ребенка сформированы единичные представления о здоровье и здоровом образе жизни в условиях большого города. Он может проявлять инициативу и самостоятельность в ходе оздоровительных, закаливающих и санитарно-гигиенических мероприятий, но она связана с его положительным эмоционально-чувствительным переживанием; частично присваивает преданный взрослыми опыт и переносит его в самостоятельную деятельность.

Низкий уровень – ребенок имеет представления о здоровье как состоянии человека, когда он не болеет, о некоторых способах лечения заболеваний на основе собственного опыта; затрудняется объяснить значение для здоровья знакомых ему видов деятельности, не имеет представлений о влиянии на здоровье факторов окружающей природной и социальной среды, о возможных причинах заболеваний. Понимает зависимость здоровья от некоторых проявлений образа. Испытывает потребность в помощи зависимость в виде наводящих вопросов и конкретных житейских. Не осознает зависимость здоровья от окружающей среды; ребёнок способен выявлять направленную на формирование здорового образа жизни сущность некоторых видов деятельности, предметов окружающей действительности; для актуализации представлений ему требуется эмоционально-стимулирующая помощь взрослого, наводящие вопросы и житейские. У ребенка сформированы отрывочные, бессистемные представления о здоровье и болезни. С учетом влияния окружающей среды проявляет инициативу и самостоятельность в ходе оздоровительных, закаливающих и санитарно-гигиенических мероприятий на основе подражания другим детям, но осознанности и

потребности в этих мероприятиях нет; частично присваивает переданный опыт, но затрудняется переносить его в самостоятельную деятельность.

Очень низкий уровень – ребенок затрудняется объяснить смысловое значение понятие "здоровье", значение для здоровья знакомых ему видов деятельности. Имеет единичные представления о некоторых способах лечения заболеваний на основе личного опыта; не имеет представлений о факторах вреда и пользы для. Не осознает зависимость здоровья от образа жизни и влияния окружающей среды; ребёнок не способен выявлять направленную на формирование здорового образа жизни сущность способствующих здоровью видов деятельности и предметов окружающей действительности. У ребёнка сформированы отрывочные бессистемные представления о здоровье и болезни без учета влияния окружающей среды. Ребенок не проявляет инициативу и самостоятельность в ситуациях оздоровительных, закаливающих и санитарно-гигиенических мероприятий, не присваивает переданный взрослыми опыт и не переносит его в самостоятельную деятельность.

Диагностическое исследование проводится индивидуально с каждым ребенком, его результаты фиксируют в протоколе [44].

Таким образом, можно сделать вывод, что диагностика выявления уровня представлений у детей старшего дошкольного возраста о здоровом образе жизни направлена на исследование: представлений детей о здоровом образе жизни, педагогических условий формирования представлений детей о здоровом образе жизни в дошкольном образовательном учреждении.

Также от целенаправленной систематической воспитательно-образовательной работы и организации разносторонней деятельности, направленной на сохранение здоровья детей, в дошкольном образовательном учреждении и семье, зависит успешное формирование представлений у дошкольников о здоровом образе жизни.

1.3 Характеристика программно-методического обеспечения в аспекте формирования у детей-дошкольников представлений о здоровом образе жизни

Программа воспитания и обучения в детском саду является государственным программным документом. Он подготовлен с учётом новейших достижений современной науки и практики отечественного дошкольного образования и представляет собой современную вариативную программу, в которой комплексно представлены все основные содержательные линии воспитания, обучения и развития ребенка от рождения до 7 лет [13].

Главный критерий отбора программного материала - его воспитательная ценность, высокий художественный уровень используемых произведений культуры (классической, как отечественной, так и зарубежной), возможность развития всесторонних способностей ребенка на каждом этапе дошкольного детства [18].

Для примера и анализа направлений работы по формированию представлений дошкольника о здоровом образе жизни были выбраны программы: «Детство» (под редакцией Т. Н. Бабаевой, Л. И. Гурович, З. А. Михайловой); «От рождения до школы» (под редакцией Н. Е. Вераксы, М. А. Васильевой, Т. С. Комаровой); примерная образовательная программа дошкольного образования «Истоки» (Л. А. Парамоновой).

Программа «Детство» разработана авторами с позиций гуманистической педагогики, личностно-деятельностного подхода к развитию и воспитанию дошкольника. Она создавалась как программа обогащенного, многогранного развития и воспитания дошкольника в разных видах деятельности [53].

Девиз программы: «Чувствовать - Познавать - Творить». Эти слова определяют три взаимосвязанные линии развития ребенка, которые

пронизывают все разделы программы, придавая ей целостность и единую направленность [53].

«Программа «Детство» состоит из трех частей в соответствии с тремя ступенями дошкольного возраста - младший (3-4-й годы жизни), средний (5-й год жизни) и старший дошкольный возраст (6-7-й годы жизни)» [53, с 6].

Здоровый образ жизни, полноценное физическое и психическое развитие ребенка является базовой основой программы «Детство». В ней выражена здоровьесберегающая направленность. Программа предусматривает определенноевалеологическое просвещение дошкольников.

Особый акцент в программе сделан на приобщение детей к миру природы. В разделе «Ребенок открывает мир природы» задачи, воспитания направлены на накопление ребенком ярких впечатлений о природе.

В младшем дошкольном возрасте формируются и обогащаются представления детей о растениях, животных, человеке, а также об объектах неживой природы. В задачи воспитания и развития входят: вовлечение детей в элементарную исследовательскую деятельность по изучению качеств и свойств объектов неживой природы; привлечение малышей посильной деятельности по уходу за животными и растениями уголка природы. Содержание интегрируется с другой образовательной областью «Безопасность», в которой на основе представлений о природе происходит развитие представлений о безопасном поведении в природе.

У дошкольников среднего возраста происходит дальнейшее познание мира природы. Педагогу необходимо продолжать накапливать представления об объектах и явлениях природы, далее - создавать условия для их применения в разнообразной деятельности. В процессе исследования природного мира и эксперимента педагог помогает детям выявлять свойства воды, воздуха, снега, песка, почвы, камней, обсуждать полученные результаты. Происходит дальнейшее познание свойств растений. Формируются представления о признаках живых организмов, объектах

неживой природы и их воздействия на организм человека, явлений природы, природных материалов и их свойств (воды, почвы и т.д.) [53].

Взрослый собственным примером побуждает детей эстетически воспринимать природу, любоваться, восхищаться ее красотой, стремиться отразить свои впечатления в продуктивной деятельности [53].

В старшем дошкольном возрасте у дошкольников продолжают развиваться интерес к природе, желание активно познавать и действовать с природными объектами, обогащать представления детей о многообразии признаков животных и растений, обитающих в разных климатических условиях (жаркого климата юга и холодного севера). В процессе обсуждений педагог формирует представления безопасного поведения в природе: «Грибы: друзья или враги?», «Чем опасны ядовитые растения», «Правила друзей природы», «Что можно, что нельзя».

Дети подготовительной группы узнают об особенностях взаимодействия человека и природы. Обсуждают с педагогом примеры положительного и отрицательного воздействия человека на природу, особенности поведения в природе культурного человека (человек знает и выполняет правила поведения, направленные на сохранение природных объектов и собственного здоровья).

Представления о природе являются содержательной основой для осуществления разнообразной детской деятельности (изготовление поделок из природных материалов, игры, обогащающие представления о мире и т.д.). Поэтому данное содержание может успешно интегрироваться с образовательными областями: «Здоровье» раздел «Растим детей здоровыми, крепкими, закаленными», «Ребенок осваивает опыт безопасного поведения в окружающем мире».

В разделе «Растим детей здоровыми, крепкими, закаленными» у дошкольников младшей группы, на первом месте стоят формирования начальных представлений детей о здоровом образе жизни, правилах безопасного поведения и воспитание культурно-гигиенических навыков.

В результате воспитательного процесса у детей происходит активное накопление представлений, о здоровье и здоровом человеке, об основных умениях и навыках личной гигиены (умывание, одевание, купание, еда, уборка помещения и т.п.), содействующих поддержанию, укреплению и сохранению здоровья, о режиме дня. Об основных алгоритмах выполнения культурно-гигиенических процедур. О ситуациях, угрожающих здоровью. О строении тела человека, и правилах ухода за ним.

Дошкольники средней группы узнают о человеке (себе, сверстнике и взрослом), осваивают начальные представления об особенностях внешнего вида здорового и заболевшего человека, об особенностях своего здоровья, о назначении отдельных органов и систем человека, о целостности организма. Дети знакомятся с правилами здорового образа жизни и о важности их соблюдения для здоровья человека. Вместе с этим получают информацию о вредных привычках, приводящих к болезням, об опасных ситуациях для здоровья и способах их предупреждения [53].

В разделе «Ребенок осваивает опыт безопасного поведения в окружающем мире» на первом месте стоит обогащение представлений детей об основных источниках и видах опасности (в быту, на улице, в природе), в общении с незнакомыми людьми.

В программе «Детство» предусматривается формирование большого количества обобщенных представлений (о системе потребностей растений и животных, типичных экосистемах, об основных фазах жизненного цикла растения, животного, человека и др.). В ней расширяются и конкретные представления (о человеке как живом существе на основе системы его биологических потребностей, о его состояниях и здоровье и др.) [53].

Содержательные связи между разными разделами программы «Детство» позволяют педагогу интегрировать образовательное содержание при решении воспитательно-образовательных задач формирования представлений о здоровом образе жизни.

Примерная программа «От рождения до школы» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования [48].

Построена программа на позициях гуманно-личностного отношения к ребёнку и направлена на его всестороннее развитие, формирование духовных и общечеловеческих ценностей, а также способностей и интегративных качеств.

В программе на первом месте стоит забота о здоровье и эмоциональном благополучии каждого ребенка.

Рассмотрим содержание психолого-педагогической работы в образовательной области «Ознакомление с миром природы» в программе «От рождения до школы».

В первой младшей группе детей знакомят с доступными явлениями природы. Дети учатся различать по внешнему виду овощи (помидор, огурец, морковь и др.) и фрукты (яблоко, груша и др.). Формируются представления о полезной для здоровья пище, веществах и витаминах. Учат основам взаимодействия с природой (рассматривать растения и животных, не нанося им вред; одеваться по погоде).

Младших школьников знакомят с некоторыми растениями данной местности: с деревьями, цветущими травянистыми растениями (одуванчик, мать-и-мачеха и др.). Знакомят с комнатными растениями (фикус, герань и др.). Дают представления о том, что для роста растений нужны земля, вода и воздух. Дети знакомятся с правилами поведения в природе (не рвать растения, не ломать ветки деревьев, не трогать животных и др.).

У старших дошкольников педагог формирует представления о том, что человек - часть природы и что он должен беречь, охранять и защищать ее. Также у детей формируют представления о значении солнца и воздуха в жизни человека, животных и растений. Воспитателю необходимо научить детей устанавливать причинно-следственные связи между природой,

природными явлениями и здоровьем человека. Подвести детей к пониманию того, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды: чистые воздух, вода, лес, почва благоприятно сказываются на здоровье и жизни человека [48].

Рассмотрим содержание психолого-педагогической работы в образовательной области «Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни» для первой младшей группы включает формирование у детей представления о значении разных органов для нормальной жизнедеятельности человека (глаза - смотреть, уши - слышать). В дальнейшем у средних дошкольников по программе предусмотрено формировать представление о значении частей тела и органов чувств для жизни и здоровья человека (руки делают много полезных дел; ноги помогают двигаться и т.д.).

Во второй младшей группе у детей формируют представление о полезной и вредной пище, об овощах и фруктах, полезных для здоровья человека. У средних дошкольников формируется представление о необходимых человеку веществах и витаминах.

В возрасте от 3-4 лет по программе ребёнок получает представления о том, что утренняя зарядка и физические упражнения вызывают хорошее настроение, а сон восстанавливает силы. В этом возрасте формируют представление о ценности здоровья. В дальнейшем, представления о важности для здоровья сна, гигиенических процедур, движений, закаливания. Старших дошкольников знакомят с понятиями «здоровье» и «болезнь». Расширяются представления об особенностях функционирования и целостности человеческого организма. Акцентируют внимание детей на особенностях их организма и здоровья («Мне нельзя есть апельсины – у меня аллергия»). Происходит формирование представления о зависимости здоровья человека от правильного питания; о качестве продуктов, основываясь на сенсорных ощущениях [48].

В подготовительной группе у детей формируют представления об активном отдыхе. Расширяют представления о роли солнечного света, воздуха и воды в жизни и их влиянии на здоровье человека.

Программа «Истоки» (Л. А. Парамоновой) переработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования. В программе «Истоки» комплексно определены характер и содержание современного педагогического процесса, она предусматривает обогащение детского развития, взаимосвязь всех его сторон. Являясь образовательной программой нового поколения, «Истоки» отражает непреходящее значение дошкольного детства, как исключительно важного, периода для последующего развития человека [17].

Программное содержание представлено по пяти образовательным областям, заданным ФГОС ДО: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие [16].

В программе «Истоки» предусмотрены определенные направления деятельности педагога, направленные на становление ценностей здорового образа жизни у дошкольника.

В разделе «Формирование представлений об окружающем мире» на втором году у детей формируются первые элементарные представления: о людях, о природных явлениях (солнышко, дождик и др.), о воде в быту (холодная - горячая, в воде купаются, ей умываются), о погодных явлениях и отношении к ним людей (дождь - сыро, зимой холодно).

На четвертом году у детей развивают представления об отдельных объектах живой и неживой природы и их свойствах: вода, воздух, песок, глина, камни, земля (почва), дикие и домашние животные, комнатные (декоративные) и дикорастущие растения; о наиболее ярко выраженных сезонных явлениях [17].

Формируя у детей представления о природе, их знакомят с некоторыми правилами поведения в природе (не нужно бросать мусор, срывать цветы,

ломать веточки). Формируют элементарные умения предвидеть положительные и отрицательные последствия своего поведения по отношению к объектам природы.

На шестом году воспитатель формирует представления о том, что человек тесно связан с природой: ему нужны чистый воздух, чистая вода. Формируются представления о нормах здорового образа жизни через: контроль выполнения детьми основных правил личной гигиены, своевременное мытье рук, умывание, чистка зубов, полоскание рта после приема пищи и др. Осуществляется поддержка совершенствования у детей навыков самостоятельности. Педагог формирует и закрепляет у них полезные привычки, способствующие хорошему самочувствию, бодрому настроению и усвоению основ здорового образа жизни (заниматься гимнастикой в проветриваемом помещении, играть в подвижные игры, с удовольствием выполнять закаливающие процедуры и т.п.).

У старших дошкольников проходит процесс формирования представлений о самых простых природных взаимосвязях (одни животные и растения обитают в лесу, другие – в озерах, третьи – на лугу); о целостности природы и о связи человека с ней (человек не может прожить без природы, которая является «домом» всех живых существ) [17].

Анализ некоторых образовательных программ дошкольного образования позволил сделать следующие выводы:

- не во всех программах базовой основой является формирование здорового образа жизни у дошкольника;
- в одной программе предполагается интеграция образовательно-содержательных связей при решении воспитательно-образовательных задач формирования представлений о здоровом образе жизни («Детство»);
- однако ни в одной программе не предусмотрено целенаправленного формирования представлений о здоровом образе в процессе ознакомления с природой.

1.4 Условия формирования у детей представлений о здоровом образе жизни в процессе ознакомления с природой

В современных педагогических исследованиях, связанных с проблемами совершенствования функционирования педагогических систем, повышения эффективности образовательного процесса, является выявление, обоснование и проверка педагогических условий, обеспечивающих успешность осуществляемой деятельности.

В справочной литературе «условие» понимается как: обстоятельство, от которого что-нибудь зависит; правила, установленные в какой-нибудь области жизни, деятельности; обстановка, в которой что-нибудь происходит [43].

Философская трактовка данного понятия связывается с отношением предмета к окружающим его явлениям, без которых он существовать не может: «то, от чего зависит нечто другое (обусловливаемое); существенный компонент комплекса объектов (вещей, их состояний, взаимодействий), из наличия, которого с необходимостью следует существование данного явления» [56]. Т.е. наличие конкретных условий данного явления образует среду его возникновения, существования и развития.

В психологии исследуемое понятие, как правило, представлено в контексте психического развития и раскрывается через совокупность внутренних и внешних причин, определяющих психологическое развитие человека, ускоряющих или замедляющих его, оказывающих влияние на процесс развития, его динамику и конечные результаты [38].

В словаре (В. М. Полонского) понятие условие рассматривается как совокупность переменных природных, социальных, внешних и внутренних воздействий, влияющих на физическое, нравственное, психическое развитие человека, поведение, воспитание и обучение, формирование личности [51].

Таким образом, понятие «условие» является общенаучным, а его сущность в педагогическом аспекте может быть охарактеризована несколькими положениями:

1. условие есть совокупность причин, обстоятельств, каких-либо объектов и т.д.;
2. обозначенная совокупность влияет на развитие, воспитание и обучение человека;
3. влияние условий может ускорять или замедлять процессы развития, воспитания и обучения, а также воздействовать на их динамику и конечные результаты.

Ученые, опираясь на разные признаки, выделяют различные группы условий. Так, Ю. К. Бабанский по сфере воздействия выделяет две группы условий функционирования педагогической системы:

- внешние (природно-географические, общественные, культурные, производственные, среды микрорайона);
- внутренние (учебно-материальные, гигиенические, морально-психологические, эстетические) [47].

По характеру воздействия выделяют объективные и субъективные условия. Объективные условия, обеспечивающие функционирование педагогической системы, включают нормативно-правовую базу сферы образования, средства информации и выступают в качестве одной из причин, побуждающих участников образования к адекватным проявлениям себя в нем. Эти условия могут изменяться. Субъективные условия, влияющие на функционирование и развитие педагогической системы, отражают потенциалы субъектов педагогической деятельности, уровень согласованности их действий, степень личностной значимости целевых приоритетов и ведущих замыслов образования обучаемых [15].

По специфике объекта воздействия выделяют общие (социальные, экономические, культурные, национальные, географические и др.) и специфические (особенности социально-демографического состава

обучаемых, местонахождение образовательного учреждения, материальные возможности образовательного учреждения, оборудование учебно-воспитательного процесса, воспитательные возможности окружающей среды, характер морально-психологической атмосферы и др.) условия, содействующие функционированию и развитию педагогического процесса [15].

Условия, направленные на решение проблем, возникающих при осуществлении целостного педагогического процесса, есть понятие «педагогические условия».

Рассматривая данное понятие, учёные (В. И. Андреев, С. А. Дынина, М. В. Зверева, Н. В. Ипполитова, Б. В. Куприянов, А. Я. Найн, Н. М. Яковлева, и др.), придерживаются следующих позиций:

1) В. И. Андреев определяет педагогические условия как «совокупность мер педагогического воздействия и возможностей материально-пространственной среды, то есть как комплекс мер, включающих содержание, методы, организационные формы обучения и воспитания» [1, с. 117]. А. Я. Найн рассматривает данное понятие как совокупность объективных возможностей, содержания, форм, методов, средств и материально-пространственной среды, направленных на решение поставленных задач [6]. Н. М. Яковлева включает в понятие «совокупность объективных возможностей педагогического процесса».

2) М. В. Зверева, Н. В. Ипполитова, связывают педагогические условия с конструированием педагогической системы, в которой они выступают как компонент педагогической системы, которая отражается в следующей совокупности: а) внутренних элементов, обеспечивающих развитие личностного аспекта субъектов образовательного процесса; б) внешних, содействующих реализации процессуального аспекта системы элементов, которые обеспечивают её эффективное функционирование и дальнейшее развитие, то есть компонентов педагогической системы, в качестве которых

выступают содержание, организационные формы, средства обучения и характер взаимоотношений между учителем и учениками [16].

3) Для исследователей С. А. Дынина и Б. В. Куприянова педагогические условия являются планомерной работой по уточнению закономерностей, как устойчивых связей образовательного процесса. Такая работа должна обеспечивать возможность контроля результатов научно-педагогического исследования, ученые указывают на необходимую компетентность педагогических условий, которые нужно проверять в рамках гипотезы одного исследования [16].

Проведя анализ позиций различных исследователей относительно определения понятия «педагогические условия», выделим ряд важных единиц-признаков:

- 1) основной составной элемент педагогической системы;
- 2) мера воздействия и взаимодействия субъектов образования;
- 3) активное использование учебного и технического оборудования;
- 4) природно-пространственное окружение образовательного учреждения;
- 5) внутренние элементы и внешние элементы образовательного процесса;
- 6) меры развития и эффективности функционирования педагогической системы;
- 7) совокупность объективных возможностей;
- 8) согласованность содержания, форм и методов педагогического процесса.

Таким образом, мы под педагогическими условиями понимаем характеристику педагогической системы, отражающую совокупность потенциальных возможностей образовательной среды, реализация которых обеспечит эффективное функционирование и развитие педагогической системы [54].

Систематическое обучение на занятиях и целенаправленное формирование представлений о здоровом образе жизни при ознакомлении с природой - важное условие образовательной работы с детьми дошкольного возраста.

Ознакомление дошкольников с природой является одной из важнейших задач в работе с детьми. В книге «Сердце отдаю детям» В.А. Сухомлинский отмечает – «Каждое знакомство с природой – урок развития детского ума, творчества, чувства. Своей необычностью, новизной, разнообразием природа эмоционально воздействует на ребёнка, вызывает его удивление, желание больше узнать» [57]. Дети всегда и везде в той или иной форме соприкасаются с природой (окраска, форма, запах цветов, пение птиц, шелест листвы).

На занятиях важно, чтобы получаемые знания способствовали формированию представлений о здоровом образе жизни. Для этого они не должны быть преподнесены изолированно, без привязки к целому комплексу явлений, окружающих предмет изучения. Дети всегда должны видеть связь отдельного вида с окружающей средой, его влияние на эту среду, они должны понимать, что растения, животные и человек зависят друг от друга. Природа целебна. Она играет большую роль в оздоровлении человека. Здоровье человека во многом зависит от состояния окружающей среды.

Занятия позволяют педагогу через формирование знания о природе получать представления о здоровом образе жизни в системе и последовательности с учетом возрастных особенностей детей и природного окружения [36].

В представлениях ребенка о здоровье и здоровом образе жизни должны находиться представления об организме, здоровье - прежде всего, здоровый организм. Поэтому на занятиях детей знакомят с его внешним и внутренним строением, ролью отдельных органов и систем в жизни человека, их строением, функционированием и взаимосвязью в работе, влиянием физических упражнений, закаливания, прогулок на их работу. Вместе с этим знакомят с причинами ухудшения их рабочего состояния, правилами поведения, способствующими сохранению и укреплению всех систем организма [40].

,Необходимо чтобы на занятиях ребенок знакомился с факторами положительно (режим дня, правильное питание, занятия физической культурой, закаливание, соблюдение правил личной гигиены, самоконтроль за здоровьем), и отрицательно влияющими на здоровье (болезни, вредные привычки, неблагоприятные средовые условия). Также сформировал представление об их негативных последствиях и мерах предупреждения, правилах безопасного поведения в опасных ситуациях, приемах оказания элементарной медицинской и психологической самопомощи [37].

Знакомить дошкольников с природой и формировать представление здорового образа жизни можно на комплексных занятиях. Комплексные занятия широко используются практикой дошкольного воспитания в разных сферах обучения детей. В области экологического воспитания комплексные занятия могут быть использованы в разных возрастных группах. Например, в конце осени с детьми старшей группы обычно проводится игровое занятие, на котором формируется представление об изменениях, происходящих в природе (понижение температуры воздуха, изменение окраски растений). Комплексное занятие на эту тему может состоять из нескольких частей и включать разную деятельность. Первая часть занятия решает познавательные задачи и развивает интеллектуальные способности дошкольников. Воспитатель уточняет и обобщает представления детей об изменениях в природе. Вторая часть занятия предполагает иные программные задачи и другой вид деятельности для дошкольников.

Такое комплексное занятие, если оно правильно организовано, по времени может выходить за рамки обычного занятия - смена деятельности не вызовет усталости и скуки. Тем более что по своему усмотрению воспитатель может в подходящий момент использовать музыку в записи, сделать веселую физкультминутку. Комплексные занятия могут быть организованы на самые разные темы. Например, занятие «Мы здоровыми растем, мы здоровье бережем». Это и разговор Айболита с детьми о здоровье, о том, как его сохранить, как поддерживать благоприятную окружающую среду, и

физические упражнения или закаливающая процедура, и коллективное приготовление зеленой добавки к обеду из выращенного лука, чеснока, петрушки [7].

На занятиях по ознакомлению с природой формируют представления детей:

- о человеке как живом существе, его организме и здоровье;
- об образе жизни человека и зависимости здоровья от образа жизни;
- о влиянии различных факторов на здоровье и образ жизни человека;
- о здоровом образе жизни; о поведении человека, способствующем здоровью и здоровому образу жизни;
- об условиях, необходимых человеку для жизни;
- о взаимосвязи здоровья человека и окружающей среды.

В рамках экологического воспитания, в специальных разделах программы (В. Г. Кудрявцев, Г. Б. Егоров) предусмотрено дать детям представления о влиянии окружающей среды на здоровье человека, о взаимосвязи человека и природы, об использовании факторов природной среды (воды, солнца, воздуха) для укрепления здоровья [28].

Исходя из этого, занятия экологического характера должны проводиться систематично и быть комплексными, с вызовом у ребенка положительных эмоциональных реакций, и содержать элементы дидактической игры и двигательные упражнения [25].

Для формирования представлений дошкольников о здоровом образе жизни в педагогическом процессе необходимо учитывать наглядно-образный характер мышления дошкольников, нужно применять разнообразные методы: наглядные, практические, словесные.

Наглядные методы включают наблюдения, рассматривание картин, демонстрация моделей, видеоматериалов, иллюстраций, что позволяет сформировать у детей яркие, конкретные представления о природе [45].

Формирование представлений о здоровом образе жизни не может быть без наблюдения за комнатными растениями, представлений о способах ухода

за ними. Наблюдение за ростом растений в комфортных условиях и без них формируют представления о значении для жизни света, тепла и воды. Наблюдение за состоянием снега на автомобильных стоянках формирует представления о загрязнении окружающей среды в городе [45].

Демонстрации моделей, с помощью которых появляется возможность углубить представления детей, помочь им понять сущность явления, установить связи и отношения. Например, «Расскажите о новом растении (животном, явлении природы) подробно, какое оно. А чтобы ни о чем не забыть, смотрите на эту модель». Полезно использовать демонстрацию моделей в процессе сравнения объектов и нахождения признаков их отличия и сходства [37].

Просмотр видеоматериалов, на которых зафиксирована деятельность детей в различные режимные моменты, во время закаливающих и оздоровительных процедур, способствует формированию правильной самооценки дошкольников и закреплению правильных представлений о здоровом образе жизни.

Наглядные методы способствуют формированию у детей четких, полных представлений об окружающем мире, развитию восприятия, наглядно-действенного и наглядно-образного мышления и речи, игровой и трудовой деятельности и способствуют формированию представлений о здоровом образе жизни.

К практическим методам относятся элементарные опыты и моделирование, предметно-практическая деятельность, продуктивная деятельность детей. Использование этих методов в процессе ознакомления с природой позволяет воспитателю уточнять представления детей, углублять их путем установления связей и отношений между отдельными предметами и явлениями природы. Например, опыты с водой способствуют формированию представлений о свойствах воды растворять различные вещества и поэтому не всегда быть чистой и пригодной для питья, проникать в различные материалы и изменять их теплопроводность, о значении воды для жизни

человека. Опытным путем с помощью влажных ватных дисков дети легко установят, что во время игр с песком, работы на огороде руки становятся грязными. Сформируют представления о необходимости выполнения санитарно-гигиенических процедур чистой воды [37].

Словесные методы - это рассказы воспитателя и детей, чтение художественных произведений о природе, беседы, объяснения. Словесные методы помогают формировать конкретное представление о наблюдаемом в данный момент или виденном ранее объекте, явлении (солнце, ветер, гроза, снег и т.д.) [24].

Рассказы и беседы следует направить на сообщение дошкольникам необходимых сведений о здоровье и здоровом образе жизни, уточнение и систематизацию имеющихся представлений. Беседы можно сопровождать опытами и наблюдениями детей. Рассказывая о намеренной посадке растений вдоль забора на территории детского сада, и выявление наличие загрязнений на листьях с помощью влажных ватных дисков, поможет расширить представления о значении растений для жизни человека; познакомить с защитными функциями растений. Рассказ хорошо сопровождать демонстрацией иллюстраций, фотографий, слайдов и т. д. Это помогает детям понять его смысл [37].

Объяснения проводят с целью разъяснения влияния различных факторов окружающей среды на здоровье, для установления взаимосвязи между различными проявлениями здорового образа жизни и здоровьем, так как дошкольники часто затрудняются самостоятельно устанавливать причинно-следственные связи между явлениями повседневной жизни, в том числе между здоровьем и образом жизни [37]

Формирование у дошкольников представлений о здоровом образе жизни будет наиболее успешным, если:

- определено содержание понятия «здоровый образ жизни», включающего как биологические и социальные представления, так и

экологические и раскрывающего зависимость здорового образа жизни от состояния окружающей природы;

- спроектирована педагогическая технология, включающая формы, методы, условия, принципы, этапы формирования представлений о здоровом образе жизни: а) «здоровье» и «образ жизни человека»; б) «зависимость здоровья и образа жизни от состояния окружающей социальной и экологической среды»; в) «здоровый образ жизни - основа сохранения и укрепления здоровья»;

- разработана диагностика определения уровня сформированности представлений о здоровом образе жизни;

- разработана модель взаимодействия субъектов воспитательно-образовательного процесса, предполагающая подготовку педагогов к решению задач формирования у детей здорового образа жизни, к методическо-просветительской работе с родителями, и непосредственное воздействие педагогов и родителей на детей [29].

Сформированность представлений о здоровье как величайшей ценности в жизни (на доступном пониманию детей уровне) становится основой формирования у детей представлений в здоровом образе жизни.

В свою очередь, наличие этих представлений помогает решить важнейшую психологическую и социальную задачу становление у ребенка позиции созидателя в отношении своего здоровья и здоровья окружающих [2].

Таким образом, понятие «условие» является общенаучным, в педагогическом аспекте характеризуется как совокупность причин, обстоятельств, каких-либо объектов и влияет на развитие, воспитание и обучение человека. Под педагогическими условиями понимаем характеристику педагогической системы, отражающую совокупность потенциальных возможностей образовательной среды.

Представленное методическое содержание раскрывает необходимость создания условий в работе с дошкольниками и целенаправленного

использования различных форм, методов и средств. Занятия позволяют через формирование знания о природе получать представления о здоровом образе жизни в системе и последовательности с учетом возрастных особенностей детей и природного окружения. Для формирования представлений о здоровом образе жизни в педагогическом процессе необходимо учитывать наглядно-образный характер мышления дошкольников, для этого применять разнообразные методы (наглядные, практические, словесные) и средства. Все позволяет ускорить или замедлить формирования представлений детей о здоровом образе жизни в процессе ознакомления с природой.

Выводы по первой главе.

Таким образом, в процессе анализа литературы было установлено, что в аспекте психолого-педагогического исследования здоровый образ жизни рассматривают с точки зрения сознания, психологии человека, мотивации. Есть точки зрения: например, медико-биологическая; однако, резкой грани между ними нет, т.к. они нацелены на решение одной проблемы – это укрепление здоровья индивидуума. Здоровый образ жизни – это результирующая действий многих внутренних и внешних факторов, объективных и субъективных условий, благоприятно влияющих на состояние здоровья. Здоровый образ жизни является предпосылкой для развития других сторон жизнедеятельности человека, достижения им активного долголетия и полноценного выполнения социальных функций. Здоровый образ жизни - это реализация комплекса действий во всех основных формах жизнедеятельности человека: трудовой, общественной, семейно-бытовой, досуговой.

Педагогическая задача в процессе формирования представлений дошкольника о здоровом образе жизни состоит в том, чтобы создать подходящую почву для осмысления детьми получаемых знаний о живой природе, о своем организме как ее части и о собственном здоровье. Важно, чтобы представления дошкольника о здоровом образе жизни сводились не к

теоретическим знаниям, а становились основой стиля жизни, подкреплялись практическими занятиями и действиями.

В современных образовательных программах дошкольного воспитания «Детство», «От рождения до школы», «Истоки» предусмотрены определенные направления деятельности педагога формирующие в процессе ознакомления дошкольников с природой большое количество обобщенных представлений направленных на становление ценностей здорового образа жизни у воспитуемого.

Анализ некоторых образовательных программ дошкольного образования позволил сделать следующие выводы:

- не во всех программах базовой основой является формирование здорового образа жизни у дошкольника;
- в одной программе предполагается интеграция образовательно содержательных связей при решении воспитательно-образовательных задач формирования представлений о здоровом образе жизни («Детство»).
- однако ни в одной программе не предусмотрено целенаправленного формирования представлений о здоровом образе в процессе ознакомления с природой.

Понятие «условие» является общенаучным, в педагогическом аспекте характеризуется как совокупность причин, обстоятельств, каких-либо объектов и влияет на развитие, воспитание и обучение человека. Под педагогическими условиями понимаем характеристику педагогической системы, отражающую совокупность потенциальных возможностей образовательной среды.

Представленное методическое содержание раскрывает необходимость создания условий в работе с дошкольниками и целенаправленного использования различных форм, методов и средств. Занятия позволяют через формирование знания о природе получать представления о здоровом образе жизни в системе и последовательности с учетом возрастных особенностей детей и природного окружения. Для формирования представлений о

здоровом образе жизни в педагогическом процессе необходимо учитывать наглядно-образный характер мышления дошкольников, для этого применять разнообразные методы (наглядные, практические, словесные) и средства. Все позволяет ускорить или замедлить формирования представлений детей о здоровом образе жизни в процессе ознакомления с природой.

ГЛАВА 2. ОПЫТНО-ПОИСКОВАЯ РАБОТА ПО ФОРМИРОВАНИЮ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ПРЕДСТАВЛЕНИЙ О ЗДОРОВОМ ОБРАЗЕ ЖИЗНИ В ПРОЦЕССЕ ОЗНАКОМЛЕНИЯ С ПРИРОДОЙ

2.1 Диагностика уровня сформированности у детей дошкольного возраста представлений о здоровом образе жизни

В опытно-поисковой работе были выделены начальный, формирующий и заключительный (контрольный) этапы.

Экспериментальной базой данного диагностирования выступило дошкольное образовательное учреждение №4 «Сказка», Свердловская обл., г. Североуральск, ул. Циолковского, 13. В диагностировании участвовало 20 детей старшей группы №1.

Цель начального этапа исследования: выявить уровни сформированности представлений о здоровом образе жизни у детей старшего дошкольного возраста.

Нами были определены задачи опытно-поисковой работы:

1. Определить критерии, показатели, уровни сформированности представлений о здоровье и здоровом образе жизни у детей старшего дошкольного возраста.
2. Подобрать диагностический инструментарий и оборудование;
3. Провести собственно диагностику уровня сформированности представлений о здоровом образе жизни у детей дошкольного возраста.
4. Проанализировать результаты диагностики.

Был выбран диагностический комплекс, с опорой на материалы с Е. Н. Васильевой, И. М. Новиковой, Л. Г. Касьяновой. В данный комплекс нами были включены: беседа, диагностические задания, проблемные ситуации. Рисуночный тест, вербальный тест, а также наблюдения за детьми в организованной игровой деятельности, в свободном общении.

Критерии сформированности представлений о здоровом образе жизни:

- 1) представления детей о здоровье как о состоянии человека и о влиянии природной среды на здоровье человека;
- 2) взаимосвязь здоровья и образа жизни (представление влияния полезных привычек и отношение детей к вредным привычкам; влияние поведения на состояние здоровья) [43].

На основе определённых критериев нами были определены четыре уровня успешности выполнения заданий, отражающие уровни представлений у детей здорового образа жизни: высокий, средний, низкий, очень низкий.

Индивидуальная оценка представлений о здоровом образе жизни позволяет оценить в баллах (с учётом выраженности показателей по каждому диагностическому заданию) полученных ребенком за выполнение заданий:

- высокий уровень – 3,1–4 баллов,
- средний уровень – 2,1–3 баллов,
- низкий уровень – 1,1–2 баллов,
- очень низкий уровень – 0–1 балла.

Максимальная сумма баллов, которую может получить ребенок за правильное выполнение заданий – 20.

Уровень сформированности представлений о здоровом образе жизни определялся по сумме баллов, полученных за выполнение всех заданий:

- высокий уровень – 16 – 20 баллов,
- средний уровень – 11– 15 баллов,
- низкий уровень – 6–10 баллов,
- очень низкий уровень – 0–5 баллов.

Для исследования были выбраны следующие диагностические показатели:

- полнота – отражает объем, состав представлений, измеряется количеством программных знаний об изучаемом объекте;
- осознанность – выражается в степени осмысленности и понимания усвоенного представления;

– обобщенность – проявляется в способности находить общее в частном, соединить факт и описание, явление и закономерность;

– доказательность – определяется способностью аргументировать свой ответ;

– инициативность – проявляется в способности оперировать собственными представлениями в новых условиях.

Содержание диагностических заданий на констатирующем этапе исследования.

1. Полнота.

Беседа-опрос, которая направлена на выяснение элементарных представлений детей о здоровье и ЗОЖ, понимания взаимосвязи между состоянием здоровья и образом жизни и строится на основе вопросов.

- Как ты думаешь, что такое здоровье?
- От чего человек может заболеть?
- Где человек может заболеть – на улице или дома?
- Как ты думаешь, природа помогает нам быть здоровыми? Как?

Ответы детей:

Вика: 1. Здоровье, это когда человек занимается спортом, очень редко болеет, улыбается, он хорошо выглядит. 2. Если что-то съел плохое, испорченное. Если замёрз или промочил ноги. Может заболеть, если не поставил специальную прививку от гриппа. 3. Человек может заболеть на улице, если холодно идёт дождь и дует ветер, может заболеть дома, если не мыть руки. 4. На природе воздух чистый, поэтому он полезный.

Данил: 1. Здоровье, это если человек не болеет, быстро ходит, бегает, весёлый. 2. Если не слушаться маму и съесть много не мытых ягод. От них болит животик. 3. Дома много микробов, если не вытирать пыль. 4. В лесу растёт трава, мама заваривает и даёт пить её, от горла помогает.

Рита: 1. Здоровье, это когда человеку не плохо, а ему хорошо.

2. Если плохо спит. Мало кушает. 3. Дома, потому что сыро. На улице, зимой холодно. 4. Без хорошей природы человеку было бы плохо. Солнце греет, и цветы растут и их можно нюхать.

Илья: 1.Здоровье, это когда у человека не болит голова и ноги не запутываются. 2. Если бежал и упал. Очень больно стукнулся, и появилась шишка. 3. На улице если упал, или заболела голова дома. 4. На природе можно кататься на велосипеде.

2. Осознанность «Место для отдыха». Задание направлено на выявление представлений о влиянии окружающей среды, природы на здоровье человека.

Содержание диагностического задания.

Педагог предлагает дошкольнику четыре картинки, на которых изображены: 1) улица мегаполиса, по которой курсирует транспорт; 2) лесная полянка с ромашками; 3) комната с мальчиком, смотрящим телевизор; 4) бытовая техника, одежда и предметы косметики.

Педагог поясняет ситуацию, «что в выходной день людям необходимо хорошо отдохнуть и набраться сил. Но провести выходной можно по-разному: можно прогуливаться по шумной улице, где едут машины; можно отправиться с родителями в парк или лесную зону, где растут цветы, и дышать свежим воздухом; есть возможность отправиться в большой магазин, но можно остаться дома и долго смотреть телевизор. Как тебе нравится отдыхать?» Предлагает выбрать картинку» и пояснить выбор (Приложение 1).

Ответы детей: Вика выбрала картинку: лесная полянка с ромашками. «Это природа, а на природе воздух чистый, поэтому очень полезно отдыхать в лесу. В лесу красиво, птицы поют. Если светит солнце можно принимать солнечные ванны».

Данил выбрал картинку: бытовая техника, одежда и предметы косметики. «Отдых должен быть активным, значит можно выйти на улицу и походить по магазинам с техникой».

Рита выбрала картинку: бытовая техника, одежда и предметы косметики. «Мама говорит, лучший отдых в выходной день, это прогулка по магазинам. И на улице побудешь и дела поделаешь».

Илья выбрал картинку: комната с мальчиком, смотрящим телевизор. «Я люблю отдыхать и смотреть по телевизору разные мультики, или кино про животных. Ещё там показывают красивую природу и рассказывают про природу».

3. Обобщённость «Что делать, чтобы быть здоровым?»

Задание направлено на выявление представлений об укреплении здоровья и профилактике заболеваний.

Содержание диагностического задания.

Педагог предлагает ребенку поговорить с ним «по телефону». В ходе такого разговора педагог выясняет, здоров ребенок или нет, какое у него настроение; выразительно показывает удовлетворение тем, что ребенок здоров, педагог предлагает нарисовать ответ. Далее педагог предлагает ребенку пояснить, что нарисовано на рисунке и фиксирует эти пояснения (Приложение 2).

Ребята дали ответ, что у них хорошее настроение, и они здоровы, чувствуют себя хорошо.

Вика дала полный ответ, «У меня хорошее настроение, мне понравилась прогулка, мы играли в догонялки. Я чувствую себя хорошо». Дала следующее пояснение к своему рисунку «Надо держать руки в чистоте. Надо соблюдать правила гигиены. Вода чистая помогает быть здоровым. Она растворяет грязь и смывает её».

Данил пояснил свой рисунок, «Надо кататься на лыжах. Я люблю кататься на лыжах. Только много не надо можно заболеть» (Приложение 2).

У остальных детей были фрагментарные ответы, в основном все сказали, что полезно делать. Рисунки дети нарисовали с ошибками, например: вместе с полезными продуктами нарисовали вредные.

4. Доказательность. Игровая ситуация «Телевизор дома».

Данная игра направлена на выявление представлений о влиянии на здоровье и образ жизни телевизора и телевизионных передач.

Содержание диагностического задания.

Педагог неожиданного исполняет роль представителя службы по подключению телевидения, и устанавливает телевизор в детском саду. Суть игры - во время "настройки" "телевизора" выясняются заинтересованность и предпочтения ребенка в просмотре телевизионных передач и рекламы, основания выбора передачи, длительность просмотра. Выбор и предпочтения детей фиксируется.

Ответы детей: Вика, Данил, Рита.

Проявили среднюю заинтересованность «Зачем нам в группе телевизор? Что мы будем смотреть?».

Вика пояснила, «Мне мама говорит, что долго и близко смотреть телевизор нельзя. Глаза и голова будут болеть».

Рита: «Мне нравятся мультики «Фиксики» и фильмы про животных. А во время рекламы я не смотрю телевизор, он громко показывает. Я играю с куклой».

Данил, «Я сам не включаю телевизор. Мне больше нравится рисовать».

Илья проявил большую заинтересованность. «А навсегда телевизор поставили? А когда его включают? Давайте смотреть мультики?» На вопрос, «Как долго ты смотришь телевизор дома?» ребёнок ответил «Я его смотрю, потом голова болит».

5. Инициативность. Наблюдение за детьми в свободной деятельности.

Цель: выявить способность дошкольников оперировать собственными представлениями в новых условиях.

Содержание задания: Ситуация специально организована для анализа отношения к роли больного. Ребенку предлагают поиграть в «Больницу», для этого выбрать себе роль в этой игре и постараться объяснить свой выбор.

Ответы детей: Вика, после небольшой паузы включилась в игру, выбрала себе роль врача, вместе с двумя другими детьми распределила роли,

подобрала необходимые атрибуты. «Мне нравится играть в «Больницу», я люблю помогать людям, я буду врачом, когда вырасту».

Данил, сразу выбрал себе роль посетителя. Пришёл на приём к врачу для того, чтобы поставить прививку от гриппа. « Я не люблю болеть, мне нравится кататься на велосипеде, а зимой на коньках».

Рита согласилась помогать Вике, «я была помощницей врача, медсестра. Ставила уколы». Главную роль на себя не брала. - « Мне нравится играть с Викой».

Илья, почти всегда играет один. Мальчик замкнутый, у него плохо развита речь. В игру включаться не захотел.

Количественная характеристика уровня сформированности представлений о здоровом образе жизни у детей старшего дошкольного возраста на начальном этапе исследования является результатом проведения тестовых заданий и представлена в таблице 1.

Таблица 1

Распределение результатов диагностики детей дошкольного возраста по уровням сформированности представлений о здоровом образе жизни
(начальный этап)

№ п.п.	Имя, инициалы ребёнка	Распределение результатов выполнения заданий диагностики по уровням представлений							
		Полнота	Осознанность	Обобщённость	Доказательность	Инициативность	Суммарный показатель	Средний показатель	Уровень
1	Данил Б.	3	2	3	3	3	14	2,8	Средний
2	Ваня Б.	2	2	2	3	2	11	2,2	Средний
3	Илья Б.	1	2	2	1	1	8	1,6	Низкий
4	Максим В	1	2	2	2	2	9	1,8	Низкий
5	Рита В.	2	2	2	3	3	12	2,4	Средний
6	Вика Д.	2	2	3	2	2	12	2,4	Средний
7	Вика Д.	4	4	4	3	3	18	3,6	Высокий
8	Юля З.	3	4	3	4	4	18	3,6	Высокий

Продолжение таблицы 1

9	Настя З.	2	2	3	3	2	12	2,4	Средний
10	Ваня К.	3	3	2	3	3	14	2,8	Средний
11	Максим К.	3	2	3	3	2	13	2,6	Средний
12	Саша Л.	2	2	2	2	2	10	2	Низкий
13	Глеб М.	1	1	2	2	2	8	1,6	Низкий
14	Денис П.	2	2	2	1	2	9	1,8	Низкий
15	Егор П.	2	2	2	2	3	11	2,2	Средний
16	Андрей С.	2	3	2	3	3	13	2,6	Средний
17	Кирилл Т.	3	3	3	2	3	14	2,8	Средний
18	Данил Ф.	2	3	3	3	2	13	2,6	Средний
19	Лера Ч.	3	2	2	2	1	10	2	Низкий
20	Маша Ш.	3	1	2	2	2	10	2	Низкий
	Средний показатель	2,3	2,3	2,2	2,5	2,4	11,9	2,4	Средний

Сравнительная диаграмма

Сравнительная диаграмма сформированности представлений о здоровом образе жизни у детей старшего дошкольного возраста представлена на рисунке 1.

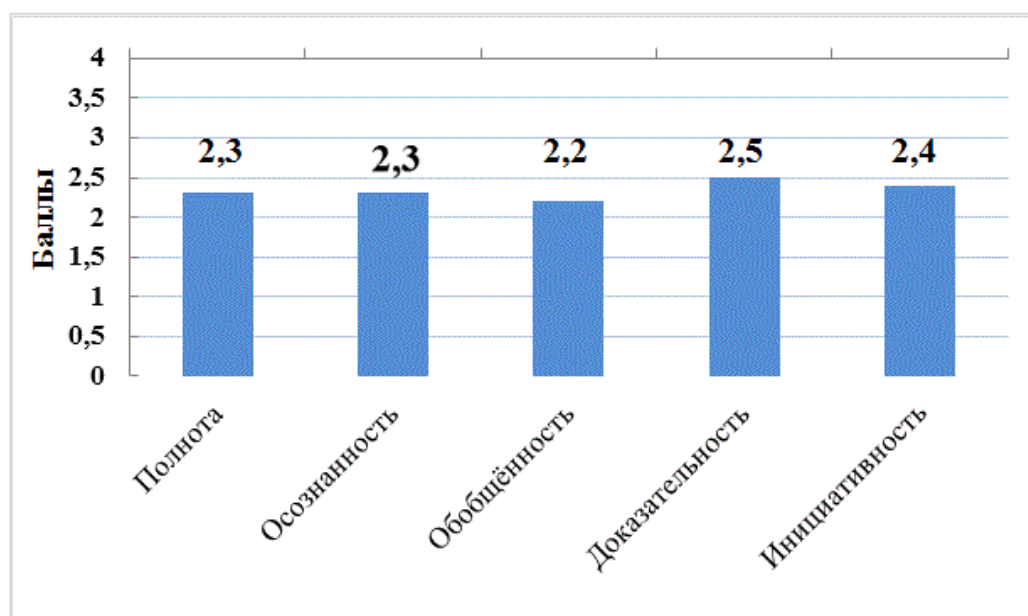


Рис. 1. Сравнительная диаграмма показателей сформированности представлений о здоровом образе жизни

Проанализируем полученные результаты каждого из показателей, представленных в таблице 2:

Видим, что лучше всего у дошкольников сформирован показатель *доказательность*, способность аргументировать свой ответ. На высоком уровне 1 ребёнок из 20 проявил слабую заинтересованность в телевизоре. Объяснил, что «долгий просмотр телевизора плохо влияет на здоровье. Лучше пойти на улицу поиграть, побегать, подышать свежим воздухом», На среднем уровне представлений (3 балла) находятся 7 детей, сформированы единичные представления о влиянии некоторых предметов на здоровый образ жизни. 8 детей проявили высокую заинтересованность в предмете пагубно влияющем на здоровье, что указывает на низкий уровень (2 балла) представлений указывает на бессистемные представления о здоровье и болезни. 2 ребёнка (1 балл) не справились с заданием (очень низкий уровень).

Инициативность. Высокий уровень показал 1 ребёнок, проявил способность оперировать собственными представлениями, проявил инициативу при подготовке и проведении игры. В пояснении дал ответ на свой выбор. На среднем уровне 6 дошкольников (3 балла) проявляют инициативу во время игры. Подбирают необходимые атрибуты для игры с помощью взрослого. 10 ребят группы (2 балла) проявляют инициативу на основе подражания другим детям, желание играть носит кратковременный характер (низкий уровень). Очень низкий уровень показали 2 ребёнка (1 балл) не проявляют инициативу в игре, или вообще не принимают участие.

Полнота. Высокий уровень у 1 ребёнка (4 балла) из группы, имеет некоторые правильные представления о здоровом образе жизни, как активной деятельности, направленной на сохранение и укрепление здоровья на основе личного опыта и сведений, полученных от взрослых. Средний уровень у 6 дошкольников, ребята связали «здоровье» с некоторыми видами деятельности, что здоровье это состояние человека, когда он не болеет. Назвали некоторые причины заболеваний, например: холод, ветер, влажно. 9 детей группы показали низкий уровень представлений, они затруднялись с ответами о возможных причинах заболеваний. На очень низком уровне состав представлений у 3 ребят группы (1 балл), не имеют представление о

факторах вреда и пользы для здоровья. Дети допускали ошибки, затруднялись отвечать или не отвечали совсем, не на все вопросы давались адекватные ответы.

Осознанность (2,3). Высокий уровень степени осмысленности и понимания представления о влияние природы на здоровье у 2 ребят. Среднего уровня по показателю достигли 4 (3 балла) дошкольника (осознают значение для здоровья некоторых проявлений образа жизни с помощью наводящих вопросов). Низкий уровень степени осмысленности представлений у 12 ребят. 2 ребёнка показали очень низкий уровень.

Обобщённость (2.2). На высоком уровне обобщенности 1 ребёнок группы, дал полный ответ, что показывает его самостоятельность в суждениях. Понимание влияния различных видов деятельности, предметов, объектов природы на формирование здорового образа жизни. Умение обобщать с помощью наводящих вопросов выявилось у 7 ребят (средний уровень). Низкий уровень показателя у 12 дошкольников, они не смогли обобщить самостоятельно сущность видов деятельности, предметов влияющих на здоровый образ жизни.

Обобщенно уровни сформированности представлений о здоровом образе жизни у детей дошкольного возраста на начальном этапе исследования представлены на рисунке 2.

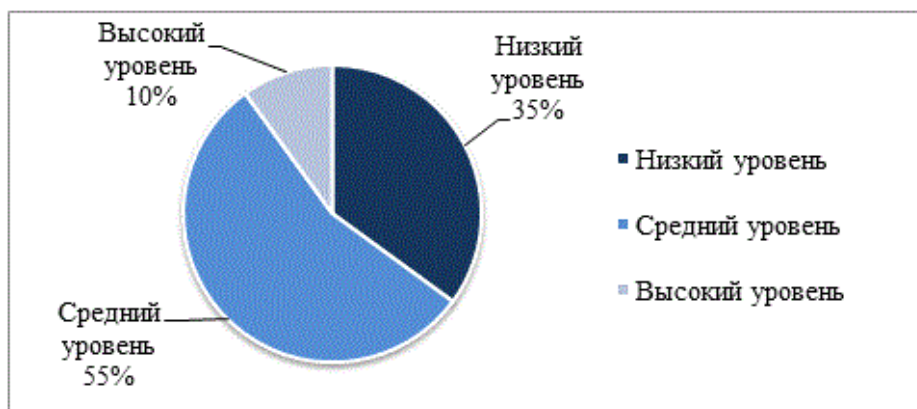


Рис. 2. Распределение детей дошкольного возраста по уровням сформированности представлений о здоровом образе жизни на начальном этапе исследования

Проанализировав результаты на начальном этапе работы, мы можем утверждать, что высокий уровень сформированности представлений здорового образа жизни диагностирован у 2 детей - 10%, средний уровень - у 11 детей (55%), низкий - у 7 детей (35%) и очень низкий уровень не был выявлен.

Таким образом, результаты проведенной на начальном этапе исследования диагностики показали, что у дошкольников наиболее сформированы такие показатели как доказательность, инициативность, но полученные результаты находятся на среднем уровне. Анализируя другие показатели уровней сформированности (полнота, осознанность, обобщённость) дошкольников представлений о здоровом образе жизни можно сделать вывод о необходимости формирования представлений о здоровом образе жизни по данным показателям. Для того чтобы улучшить результаты необходимо реализовать ряд педагогических условий по формированию у детей дошкольного возраста представлений о здоровом образе жизни.

2.2 Реализация педагогических условий формирования у детей дошкольного возраста представлений о здоровом образе жизни в процессе ознакомления с природой

Проведенная на начальном этапе исследования диагностика выявила недостаточный уровень сформированности у детей дошкольного возраста представлений о здоровом образе жизни. Этим была вызвана необходимость разработки комплекса занятий направленных на формирование у детей старшей группы представления о здоровом образе жизни.

Целью формирующего этапа исследования создание условий обеспечивающих формирование у детей старшей группы представлений о здоровом образе жизни в процессе ознакомления с природой.

Формирующий этап протекал с 31.10.2016г по 09.12.16г., в период

прохождения практики в ДООУ «Сказка» города Североуральска. ДООУ работает по программе «Детство».

Базовой основой программы «Детство» является здоровый образ жизни, полноценное физическое и психическое развитие ребенка. В ней выражена здоровьесберегающая направленность. Программа предусматривает определенное валеологическое просвещение дошкольников. Особый акцент сделан на раздел «Ребенок открывает мир природы».

Приоритетным направлением образовательной деятельности ДООУ «Сказка» является охрана и укрепление здоровья детей. Исходя из запросов родителей, сложившейся неблагоприятной экологической ситуации в микрорайоне, анализа заболеваемости детей, принято решение углубить эколого-валеологическое направление воспитательно-образовательного процесса, с целью воспитания здоровой личности, умеющей беречь и ценить своё здоровье, видеть и любить красоту окружающего мира, ценить и оберегать природу родного края.

Мы выбрали ряд педагогических условий, применение которых по нашему мнению, должны способствовать активному формированию представлений у дошкольников представлений о здоровом образе жизни.

Первое условие – дополнение программного содержания модулями, ориентированными на формирование у детей представлений о здоровом образе жизни, с полезными и вредными для здоровья факторами природы.

Первый модуль «Я и мое здоровье».

Цель: Формировать представления об организме человека, об условиях, необходимых для жизни; о здоровье и болезнях; о способах сохранения здоровья; о значении органов чувств человека в познании природы.

Основное содержание. Человек - живое существо, обитающее на земле. Для жизни человеку, как всем живым существам, необходим воздух, вода, пища, тепло, пространство. У человека есть особые потребности в жилище, психологическом комфорте, познании. Для знакомства с окружающей

человека природой необходимы органы чувств. Факторы, влияющие на здоровье.

Второй модуль «Здоровье человека и образ жизни».

Цель. Формировать представления детей об образе жизни человека; о зависимости здоровья от образа жизни; о ритмичности жизнедеятельности, отдыхе и досуге на природе; о психологическом комфорте.

Основное содержание. Условия жизни ребенка включают природные условия, бытовую обстановку.

Здоровый образ жизни является основой сохранения и укрепления здоровья. Ритмичность жизнедеятельности. Чередование видов деятельности. Прогулки и двигательная подвижность на природе. На здоровье человека влияют чистота воздуха, тела, одежды. Влияние объектов неживой природы и их воздействия на организм человека, явлений природы. Эстетический комфорт от общения с объектами природы. Особенности жизнедеятельности человека по сезонам: изменения в одежде, сезонные игры на природе. Воспитание чувств.

Третий модуль «Здоровый образ жизни в условиях города».

Цель. Формировать представления об особенностях жизни в городе; о влиянии природных факторов на состояние окружающей среды, оказывающих особое влияние на здоровье человека; о составляющих здорового образа жизни, о связи природы и здорового образа жизни для здоровья человека; формировать представления экологического поведения, способствующего сохранению здоровья.

Основное содержание. Факторы окружающей среды города, влияющие на здоровье человека; влияние природных зон на состояние воздушного бассейна, об ограниченности природных ресурсов и необходимости экономного и бережливого отношения к ним, интенсивные транспортные потоки, дефицит времени, взаимосвязь здоровья человека и окружающей среды.

Значение растений для жизни человека в большом городе. Защитные функции растений. Лекарственные растения. Съедобные и несъедобные растения. Влияние природных факторов на здоровье человека. Выбор места для прогулки. Встречи с животными на улице. Укрепление здоровья с помощью санитарно-гигиенических процедур, закаливания, полезных продуктов, физической активности на природе. Влияние на здоровье длительного просмотра телевизионных передач. То-есть через интеграцию образовательных областей.

Второе условие - включение детей дошкольного возраста в разные виды деятельности: познавательную, игровую, продуктивную. Процесс формирования у детей представлений о здоровом образе жизни в процессе ознакомления с природой осуществлялся путем использования различных форм работы.

При планировании работы особое внимание мы обращали на интеграцию образовательных областей и видов деятельности детей.

Нами проводились прогулки «Экскурсия в сосновый бор».

Цель: обогащать представления дошкольников о целебных свойствах сосны, и других хвойных деревьев.

Во время таких прогулок осуществлялись оздоровительные мероприятия: дыхательная гимнастика, подвижные игры на свежем воздухе, наблюдение за сезонными изменениями в природе, ознакомление детей с благоприятным воздействием природы на здоровье человека.

Занятие «Прогулка по экологической тропе осенью» [12].

Цель: Расширять представление детей о многообразии и значении растений и насекомых на территории детского сада для здоровья.

Ход занятия: Дети выходят на прогулку и видят: на веточке висит, красиво оформленный осенними листьями конверт, адресованный детям этой группы. Воспитатель читает послание из конверта. И ребята отправляются в путешествие по станциям «Муравейник», понаблюдают, как муравьи работают. В беседе узнают, что муравьи считаются «санитарами леса»,

муравьиная кислота используется человеком в медицинских целях. На станции «Огород» ребята рассказывают, чем полезны овощи для здоровья

Занятие «Витамины в нашей пище» содействовало тому, что дети по-другому начали относиться к еде: сейчас они стараются съедать салаты, фрукты, овощи, пить молоко. После проведённого занятия у ребят сформировалось представление, что правильное питание помогает росту и развитию человеческого организма, также сохранению здоровья.

Занятие «Прогулка для здоровья».

Цель: Формировать у детей представления о значении для здоровья человека места прогулки, организации движений во время прогулки, тепловой режим.

С целью расширить представления детей о влиянии загрязненного воздуха для здоровья и окружающей среды мы провели опыт. Взяли образцы снега вблизи дороги и на участке детского сада. Вернувшись с прогулки, когда снег растаял, дети могли наглядно убедиться в том, что вблизи дорог не только воздух, но и окружающая территория загрязнена значительно больше, чем вдали от дороги. Проведение этого опыта вызвало нескрываемый интерес у дошкольников. Детям было предложено повторить опыт дома вместе с родителями [24, 32].

Еще одним способом формирования у старших дошкольников мотивации к овладению представлениями о здоровом образе жизни является использование игровых форм обучения. Игры насыщались содержанием о здоровье, здоровом образе жизни.

Игра: «Лови, бросай, только съедобное называй».

Цель: Закрепить представления детей о съедобных растениях.
Материал: Мяч.

Ход игры: Дети становятся в круг, воспитатель в центре. По очереди бросает мяч детям. Дети называют съедобные и полезные растения.

– «Яблоко, оно полезное в нём есть витамины», «Я люблю морковь, её полезно есть детям для роста» т.д.

Игра: «Времена года».

Цель: Закрепить представление детей о взаимосвязи происходящих изменениях в природе и состоянии здоровья человека.

Ход игры: В этой игре педагог предлагает детям, ответить на вопросы о том, какие происходят изменения в природе и каким образом человек должен реагировать на эти изменения. Каждый верный ответ поощрялся фишкой, а выиграл тот, кто дал больше количество верных ответов.

На вопросы педагога следовали ответы ребят:

– Как меняется природа осенью? – «Листья на деревьях желтеют, опадают, дует холодный ветер, идёт дождь. Птицы улетают на юг».

– Как человек реагирует на изменения в природе? – «Одевает тёплую одежду, куртку, шапку, сапоги, берёт зонт и т.д.»

– Какие изменения происходят в природе зимой? – «На улице становится очень холодно, идёт снег, деревья стоят без листьев, мало солнца оно не греет».

– Как человек реагирует на изменения в природе зимой? – «Надевает шубу, валенки, тёплую шапку, варежки. Потому что можно замёрзнуть от ветра и заболеть».

Дидактическая игра «Времена года».

Цель: Учить видеть признаки сезонных изменений в погоде, растениях, поведении животных, жизни и труде людей, обогащение самостоятельного игрового опыта.

Большие карты с изображением времени года раздаются участникам игры. Маленькие карточки с изображениями соответствующими времени года перемешивают и раскладывают на столе рисунком вниз. Каждый ребёнок брал по очереди по одной карточке и смотрел, есть ли соответствие. Находя соответствие, он проговаривает свои действия и соответствие картинки с рисунком на карте. Если нет, маленькую карточку ребёнок возвращал обратно на стол рисунком вниз.

Настя: – «У меня веточка с жёлтыми листиками, это значит осень. Осенью воздух становится прохладный, и листья начинают желтеть. Не подходит рисунок, на моей карте зима».

Нами была разработана дидактическая игра-шнуровка «Правила поведения в природе» здоровьесберегающей направленности.

Дидактическая задача направлена на формирование представлений правильного поведения и сохранение здоровья при бережном отношении и любви к природе, ко всему живому.

Детям раздавались карточки, на которых изображены разные ситуации правильного или не правильного поведения в природе (какой гриб положить в корзину, какую ягоду собрать в лукошко, стоит ли забираться на дерево, безопасно ли разрушать гнездо ос и т.д.). Детям предлагали выбрать тот знак (правило поведения в природе, который соответствует определенной ситуации). Дети с удовольствием и интересом играли в игру. Давали, обосновывая ответы. «Это–же, мухомор! Его нельзя рвать», «Он не съедобный».

Для стимулирования познавательной активности на основе имеющихся представлений о здоровом образе жизни нами использовались методы проблемного обучения: проблемные ситуации экологической направленности дети решают, как нужно поступить. На улице проходящий человек съедает конфету и выбрасывает обёртку на территорию участка группы. Педагог спрашивает ребят, как они поступят?

Настя: «Мне папа говорит, на улице нельзя мусорить. Нужно сказать ему, что нельзя мусорить».

Максим: «Становится не красиво, грязно».

Нами проводились беседы с использованием наглядного материала.

Беседа «Можно ли жить без воздуха».

Цель: Формировать представление дошкольников о значении воздуха для жизни и здоровья.

Содержание: Дети опытным путём узнают о свойствах воздуха (прозрачный, значит через него всё видно, он невидимый, без запаха и без вкуса и очень лёгкий его можно почувствовать). Воздух необходим (людям, птицам, животным, насекомым, растениям, рыбам, деревьям). Воздух необходим для жизни на Земле. И необходимо его беречь, не загрязнять различными заводами, фабриками. И, конечно сажать зелёные насаждения (Приложение 3).

В группе также проводилась беседа на тему «Ядовитые грибы и ягоды», из которой дошкольники узнали о том, что некие дары природы есть нельзя, ими можно отравиться.

Нами были разработаны краткосрочные проекты, нацеленные на формирование представлений о здоровье посредством ознакомления с природой.

Проект «Лук – зелёный друг!».

Цель проекта: Создание условий для формирования представлений «экологической культуры», «здоровья», для познавательного развития детей.

Одной из задач проекта является создание условий предметно-развивающей среды для проекта, оформление зоны познания играми, наглядным материалом на тему проекта. Проводили чтения художественной литературы; беседы о значении овощей для здоровья человека.

Вместе с детьми мы провели опыты. Они проводились как во время непосредственно образовательной деятельности, так и в свободной и совместной с воспитателем деятельности. Очень важно, чтобы в процессе проведения опытов был задействован каждый ребенок.

Опыты проводились с целью формирования представлений о необходимости воды для жизни и роста растений (в два одинаковых контейнера посадили луковицы и поставили их на подоконник, в одном контейнере лук поливали, в другом нет). О необходимости света для жизни и роста растений (один контейнер с луком помещается в темное место, а другой в светлое, в результате опыта дети наглядно получают представление

в потребности растений в свете). О необходимости тепла для жизни роста растений (в опыте один контейнер ставили на подоконник, а другой выносили на улицу, в этом случае формируется представление о действии холодного воздуха на жизнь растения). Далее проводилась беседа о необходимости воды, света, тепла для человека, так как человек это тоже часть природы. В выращенном луке содержатся витамины полезные для здоровья. В завершение данного проекта проводился конкурс на самый оригинальный салат, который дети приготовили вместе с родителями.

Проект «Здоровый образ жизни - путь к счастью и долголетию».

Плавание. Вода - наш добрый друг: удовольствие и польза от плавания. Свойства воды. Как правильно вести себя на воде (в бассейне, речке) Правила подготовки к купанию? Сколько надо плавать для здоровья? Как дышать при плавании?

Методы и приемы. Опыт «Свойства воды». Заучивание правил поведения на воде. Игры с водой.

У детей появилось осмысленное представление о влиянии на здоровье воздуха, воды. Дети стали обращать своё внимание, на то, что машины – это не столько быстрый и удобный способ передвижения, но и является многочисленным источником загрязнения воздуха. В рассуждениях дошкольников появилось сочувствие к растениям и к людям: «Дым, который выпускают машины, губит живые деревья и траву, отравляет воздух, которым дышат люди, начинают болеть деревья и людям становится трудно дышать и они тоже болеют».

На занятиях дети выявляли связь между состоянием природы и здоровьем человека, получали представления о влиянии загрязненного воздуха, воды на состояние человека, пути попадания в организм вредных веществ, что помогло формировать представления здорового образа жизни.

Полностью комплекс занятий направленных на формирование у детей представлений о здоровом образе жизни представлен в таблице 2.

Перспективный план работы по формированию у детей представлений о здоровом образе жизни в процессе ознакомления с природой

Месяц	Образовательные области		
	Познание	Физическая культура	Социализация
Ноябрь	<p>Экскурсия, «Экскурсия в сосновый бор». Цель: обогащать представления дошкольников о целебных свойствах сосны, и других хвойных деревьев.</p> <p>Занятие «Прогулка по экологической тропе осенью» [12]. Цель: Расширять представление детей о многообразии и значении растений и насекомых на территории детского сада для здоровья.</p> <p>Игра: «Времена года» Цель: Закрепить представление детей о взаимосвязи происходящих изменений в природе и состояния здоровья человека.</p> <p>Проект: «Лук зелёный друг» Цель: Создание условий для формирования представлений влияния экологической культуры на сохранение «здоровья», для познавательного развития детей.</p> <p>Беседа «Можно ли жить без воздуха» Цель: Формировать представление дошкольников о значении воздуха для жизни и здоровья.</p> <p>Игра «Времена года» Цель: Учить видеть признаки сезонных изменений в погоде, растениях, поведении животных, жизни и труде людей, обогащение самостоятельного игрового опыта.</p>	<p>Подвижные игры на участке. Цель: Формировать представления у детей о двигательной активности как составляющей здорового образа жизни.</p> <p>Подвижные игры: «Кто скорее соберёт урожай?», «Во саду ли, в огороде». Цель: Учить детей взаимодействовать со сверстниками, совместно выполнять игровые действия, доверять друг другу.</p> <p>Игра: «Лови, бросай, только съедобное называй» Цель: Закрепить представления детей о съедобных и полезных для здоровья растениях.</p>	<p>Дидактическая игра-шнуровка «Правила поведения в природе». Цель: формировать у дошкольников представления правильного поведения и сохранение здоровья при бережном отношении и любви к природе, ко всему живому.</p> <p>Проблемные ситуации экологической направленности (на прогулке).</p>

	<p>Занятие «Прогулка для здоровья».</p> <p>Цель: Формировать у детей представления о значении для здоровья человека места прогулки, организации движений во время прогулки, тепловой режим.</p> <p>Занятие «Витамины для здоровья». (Приложение 5).</p> <p>Цель: Рассказать о пользе витаминов и их значении для здоровья человека; объяснить, как витамины влияют на организм и здоровье человека. Вызвать у детей желание заботиться о своём здоровье.</p>		
Декабрь	<p>Проект «Здоровый образ жизни - путь к счастью и долголетию».</p> <p>1. «Чистота воздуха - наше здоровье».</p> <p>2. Плавание. «Вода - наш добрый друг».</p> <p>Занятие «Прогулка для здоровья»</p> <p>Цель: Формировать у детей представления о значении для здоровья человека места прогулки, организации движений во время прогулки, тепловой режим.</p>	<p>Подвижные игры на участке.</p> <p>Цель: Формировать представления у детей о двигательной активности как составляющей здорового образа жизни.</p>	<p>Занятие «Если дома ты один».</p> <p>Цель: Формировать представления детей о безопасном поведении дома.</p> <p>Проблемные ситуации экологической направленности (на прогулке).</p>

Для формирования представлений у дошкольников основ здорового образа жизни в детском саду созданы необходимые материально-технические условия: бассейн на территории детского сада, залы: спортивный и музыкальный, медицинский кабинет, спортивная площадка, уголки живой природы.

Огромное значение в формировании представлений здорового образа жизни имеет положительный пример в поведении взрослых. Это учитывали в работе сами преподаватели и настраивали на это родителей детей: в консультациях, совместной деятельности и в организации разных

мероприятий. Работа с родителями носила профилактическую направленность.

Конечно, все представления о здоровом образе жизни формируются в комплексе в ходе разнообразной деятельности детей или совместной деятельности с родителями.

Таким образом, был составлен и реализован в практической деятельности комплекс занятий, направленных на формирование представлений у детей дошкольного возраста о здоровом образе жизни.

Однако сформированные у детей представления о здоровом образе жизни посредством ознакомления с природой не гарантирует того, что и во взрослой жизни они будут вести такой образ жизни. Перейдя в следующую возрастную категорию, многие дети легко расстаются с усвоенными ранее нормами и правилами.

2.3 Результаты опытно-поисковой работы по формированию у детей дошкольного возраста представлений о здоровом образе жизни

На заключительном этапе исследования была поставлена цель: определить результативность педагогических условий формирования у детей старшего дошкольного возраста представлений о здоровом образе жизни в процессе ознакомления с природой.

В соответствии с поставленной целью сформулированы следующие задачи:

1. Провести диагностику для выявления уровня сформированности у дошкольников представлений о здоровом образе жизни в процессе ознакомления с природой, на заключительном этапе.

2. Провести сравнительный анализ полученных результатов.

При этом использовались те же диагностические задания, что и на начальном этапе работы.

Результаты диагностики представлены в таблице 3 и показаны в обобщенном виде на рисунке 3.

Таблица 3

Результаты исследования уровня сформированности представлений о здоровом образе жизни у детей дошкольного возраста на заключительном этапе работы

№ п./п	Имя, инициалы ребёнка	Распределение результатов выполнения заданий диагностики по уровням представлений							
		Полнота	Осознанность	Обобщённость	Доказательность	Инициативность	Суммарный показатель	Средний показатель	Уровень
1.	Данил Б.	3	3	3	3	3	15	3	Средний
2.	Ваня Б.	3	2	3	3	2	13	2,6	Средний
3.	Илья Б.	2	2	2	3	2	11	2,2	Средний
4.	Максим В	2	3	2	2	2	11	2,2	Средний
5.	Рита В.	3	3	2	2	3	13	2,6	Средний
6.	Вика Д.	3	3	3	2	3	14	2,8	Средний
7.	Вика Д.	4	4	4	3	4	19	3,8	Высокий
8.	Юля З.	4	4	3	4	4	19	3,8	Высокий
9.	Настя З.	3	3	3	3	2	14	2,8	Средний
10.	Ваня К.	4	3	3	3	3	16	3,2	Средний
11.	Максим К.	4	3	3	3	2	15	3	Средний
12.	Саша Л.	3	3	3	2	2	13	2,6	Средний
13.	Глеб М.	2	2	2	2	2	10	2	Низкий
14.	Денис П.	3	3	2	2	2	12	2,4	Средний
15.	Егор П.	3	3	3	2	3	14	2,8	Средний
16.	Андрей С.	4	3	3	3	3	16	3,2	Высокий
17.	Кирилл Т.	4	3	4	3	3	17	3,4	Высокий
18.	Данил Ф.	4	3	3	3	3	16	3,2	Высокий
19.	Лера Ч.	3	2	2	2	1	10	2	Низкий
20.	Маша Ш.	3	1	2	2	2	10	2	Низкий
	Средний арифметический показатель (балл)	3,2	2,8	2,7	2,6	2,5	13,9	2,8	

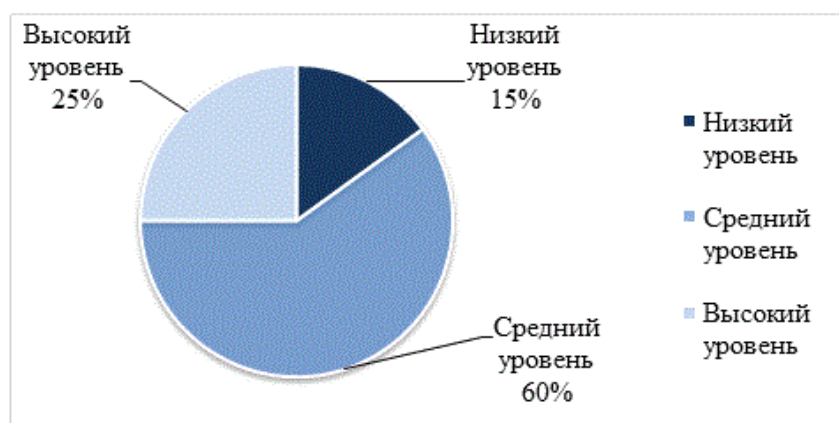


Рис. 3. Уровни сформированности представлений у старших дошкольников о здоровом образе жизни (контрольный этап)

На рисунке 4 показана сравнительная диаграмма уровней сформированности представлений у старших дошкольников о здоровом образе жизни.



Рис. 4. Уровни сформированности представлений о здоровом образе жизни детей дошкольного возраста (начальный и заключительный этапы)

В группе стало на 15% больше детей с высоким уровнем сформированности представлений о здоровом образе жизни. Такой результат показывает, что увеличился уровень сформированности представлений качественно положительного отношения к здоровью и здоровому образу жизни. Дети могли оперировать собственными представлениями и делать

вывод, что правильно выбранное поведение сохраняет и направлено на укрепление здоровья.

Средний уровень повысился на 5%. Такие дети имеют не полные представления о влиянии некоторых предметов на здоровый образ жизни, во время предложенных игр проявляют инициативу и имеют представления, какие необходимы атрибуты для той или иной игры, часто с помощью воспитателя. С помощью наводящих вопросов выявляется представление о значении для здоровья некоторых проявлений образа жизни.

Детей с низким уровнем сформированности представлений о здоровом образе жизни стало меньше на 20%. Некоторые дети продолжали затрудняться с ответами о возможных причинах заболеваний. Их представления указывают на отсутствие системных представлений о здоровье и болезни. Затруднялись самостоятельно обобщать сущность некоторых видов деятельности, а также предметов влияющих на здоровый образ жизни.

Очень низкий уровень не был выявлен.

На рисунке 5 показана сравнительная диаграмма сформированности каждого показателя представлений о здоровом образе жизни у старших дошкольников.

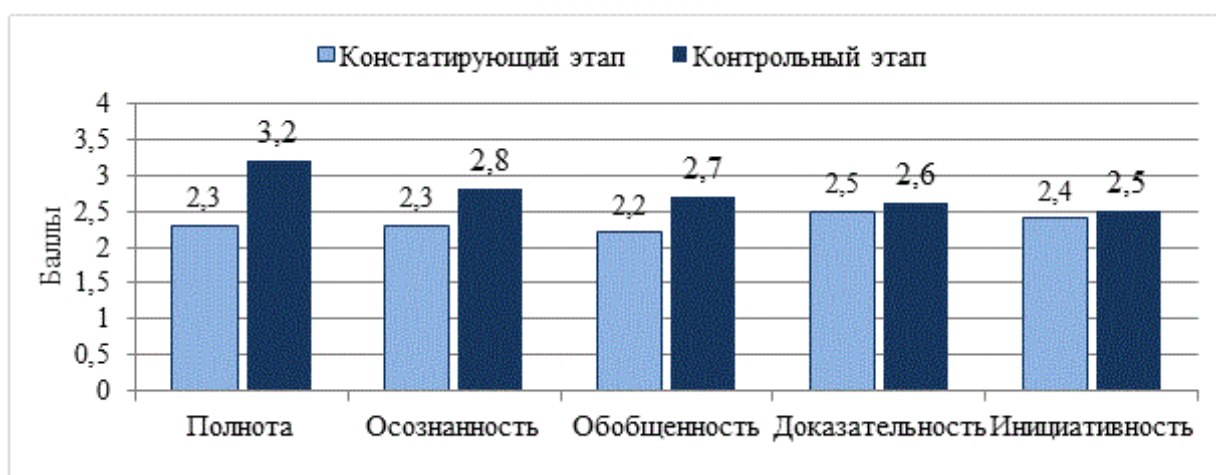


Рис. 5. Сравнительная диаграмма сформированности показателей представлений о здоровом образе жизни у старших дошкольников

Проведя количественный анализ, можно сказать, что все показатели изменились. Средний арифметический балл каждого показателя повысился.

Видим, что самая высокая динамика наблюдается в таких показателях как полнота, осознанность и обобщённость.

Проанализируем динамику формирования каждого показателя представлений о здоровом образе жизни у детей дошкольного возраста. На рисунке 6 показана динамика формирования представлений по показателю полнота.

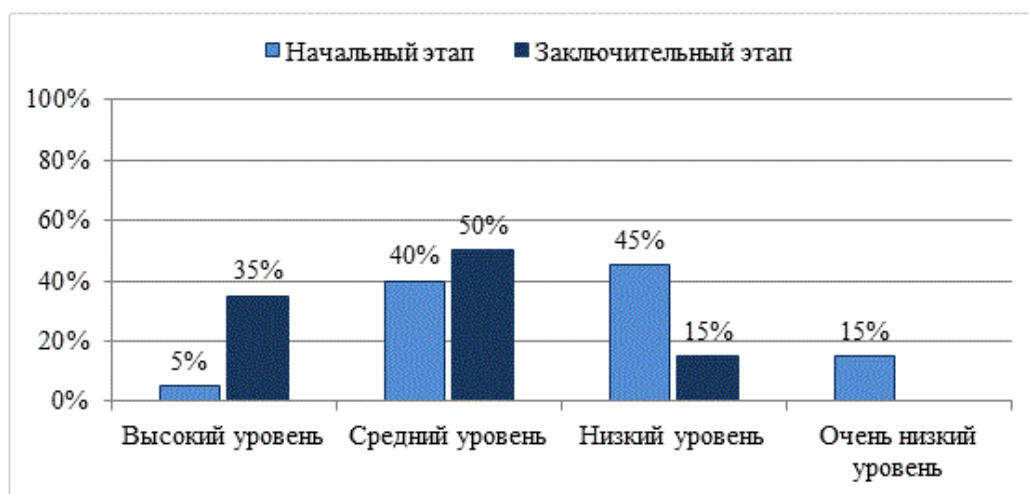


Рис.6. Динамика формирования представлений показателя полнота

Результаты диагностики свидетельствуют, что в группе на 30% детей стало больше с высоким уровнем сформированности представлений показателя полнота. У них сформированы правильные представления о здоровом образе жизни, называли примеры активной деятельности, направленной на сохранение и укрепление личного здоровья. Дети дают полные ответы о способах укрепления здоровья (проветривать комнату, влияние воздуха, одеваться по сезону и погоде, отдых в лесу помогает успокоиться, воздух в парке чистый).

На 10% больше дошкольников показывают средний уровень, смогли объяснить, что такое «здоровье». «Это состояние человека, когда он отдыхает, занимается зарядкой, катается на коньках». Назвали некоторые причины заболеваний, например: холод, сильный ветер, не мытые фрукты.

На 30% стало меньше детей низкого уровня, имеют представления, что на здоровый образ жизни, влияют состояние человека, после болезни, немного затруднялись с ответами о возможных причинах заболеваний, теперь нет ни одного ребенка с очень низким уровнем.

Рисунок 7 показывает динамику формирования представлений по показателю осознанность.

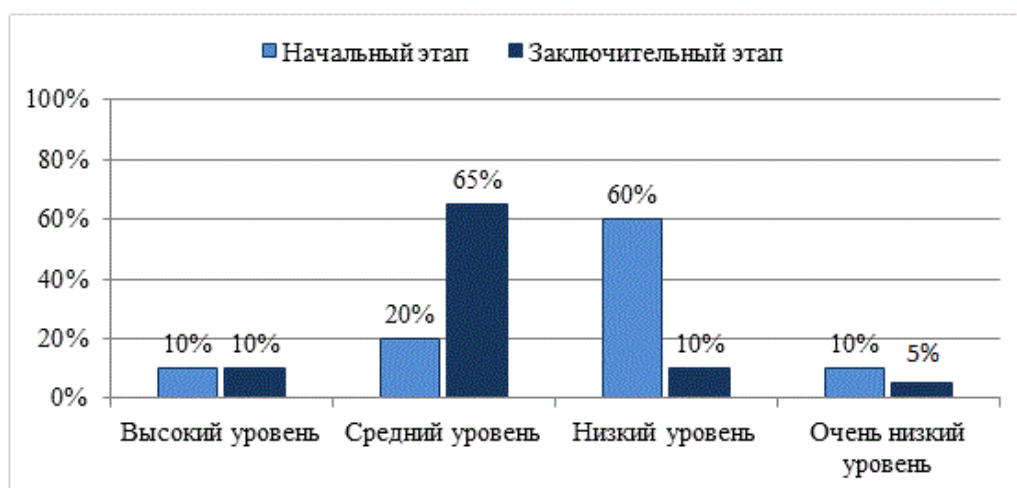


Рис.7. Динамика формирования представлений по показателю осознанность

На 5% детей понизился очень низкий уровень. Высокий уровень показателя осознанность остался на прежнем уровне 10%, дети имеют представления здорового влияния природы и значения здорового образа жизни на здоровье. Выполняя задание, ребятки делали правильный выбор места отдыха и могли объяснить влияние некоторых природных факторов на здоровье.

Количество детей со средним уровнем увеличилось на 45% ребят, у таких детей есть представления значения для здоровья некоторых проявлений образа жизни. На 50% уменьшилось количество детей с низким уровнем осознанности, допускали ошибки в выборе и объяснении данного выбора (а мама всегда так говорит и делает).

На рисунке 8 представлена динамика сформированности представлений показателя обобщённость.

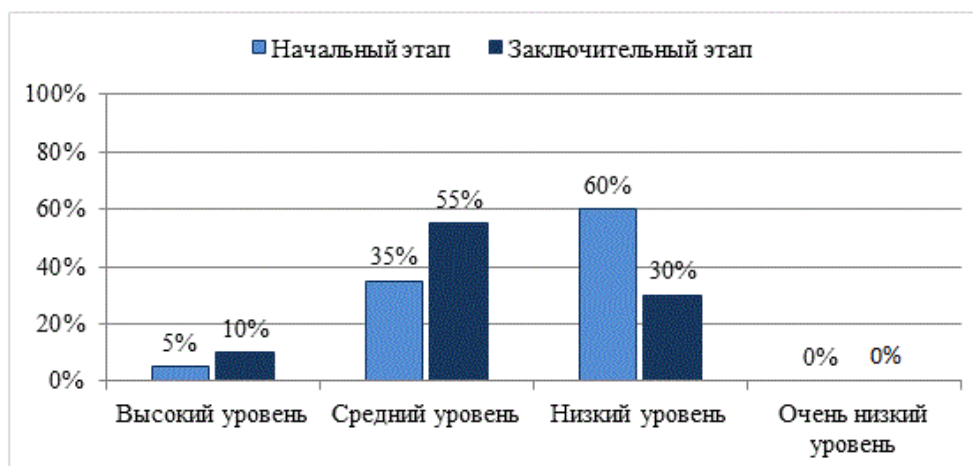


Рис. 8. Динамика сформированности представлений показателя обобщённость

На 30% уменьшилось количество детей, умение обобщать у которых находится на уровне ниже среднего (низкий уровень), не сформированы представления сущности видов деятельности человека и влияние объектов на здоровье. Повысилось на 20% количество дошкольников со средним уровнем обобщённости. Высокий уровень повысился на 5% количества детей, что показывает на их самостоятельность в суждениях и сформированность представлений о влиянии различных видов деятельности, предметов, объектов природы на формирование здорового образа жизни. Очень низкий уровень не показ ни один ребёнок.

Рисунок 9 представляет динамику формирования представлений показателя доказательность.

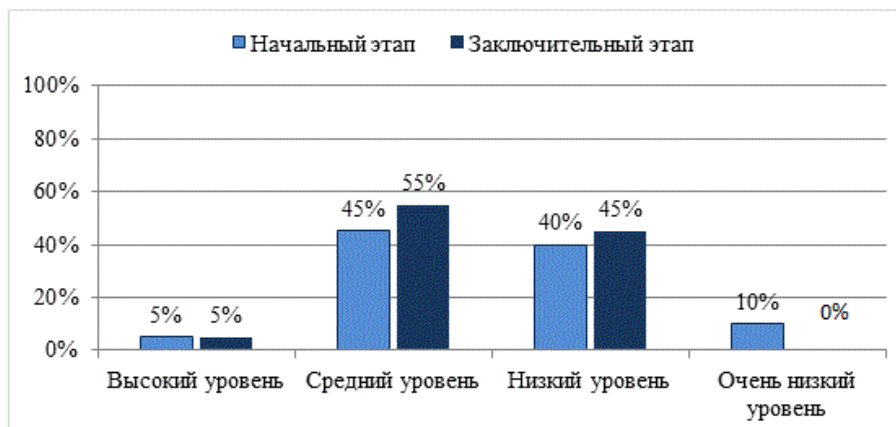


Рис.9. Динамика формирования представлений показателя доказательность

Количество детей с высоким уровнем способности аргументировать свой ответ не изменился – 5%. Повысился показатель среднего уровня у 10% дошкольников группы. «Долгий просмотр телевизора плохо влияет на меня. Лучше пойти на улицу поиграть на воздухе», показывает то, что у ребят есть элементарное представление о здоровом образе жизни.

На 5% уменьшилось количество ребят с низким уровнем аргументации своего ответа, они перешли на уровень выше (низкий уровень).

На рисунке 10 показана динамика формирования представлений по показателю инициативность.

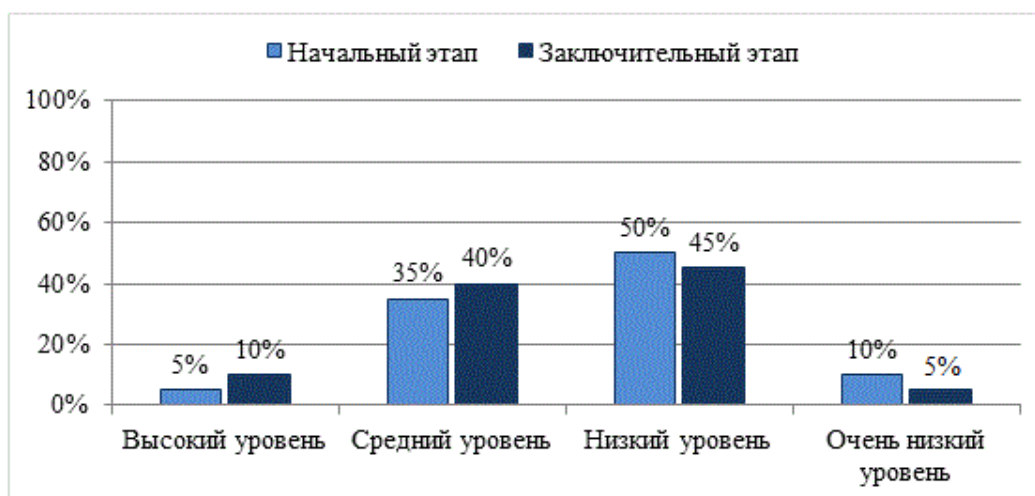


Рис. 10. Динамика формирования представлений по показателю инициативность

На 5% уменьшилось количество дошкольников, показывающих очень низкий уровень способности оперировать собственными представлениями в новых условиях. У них стала проявляться заинтересованность в игре. На 5% детей меньше находятся на низком уровне, они умеют применять собственные представления как подражание другим детям. На среднем уровне на 5% дошкольников стало больше. Дети во время игры оперируют собственными представлениями, откликаются на предложение педагога, находится в определённой роли. Правильно подбирают необходимые атрибуты для игры с помощью взрослого. На 5% детей группы на

заключительном этапе работы имеют высокий уровень сформированности представлений и способность применять их в новых условиях.

У 40% детей старшего дошкольного возраста уровень сформированности представлений о здоровом образе жизни остался без изменений - средний, но, в пределах данного уровня показатели каждого дошкольника повысились. Хотим отметить, что у 15% (3-х детей) не произошло качественного и количественного изменения. У 35% детей мы отмечаем переход от одного уровня, наиболее низкого к другому (высокому) уровню. У 2 детей 10% не произошло никаких существенных изменений - низкий уровень.

Дети с низким уровнем представлений о здоровом образе жизни - это часто болеющие дети, с которыми необходимо проводить индивидуальную работу.

Таким образом, повторная диагностика показывает, что формирование представлений о здоровом образе жизни у детей старшего дошкольного возраста имеют положительную динамику. Это говорит об эффективности составленного комплекса занятий.

Выводы по второй главе.

На начальном этапе опытно-поисковой работы проводилась педагогическая диагностика сформированности представлений о здоровом образе жизни у детей дошкольного возраста.

Для исследования были выбраны следующие диагностические показатели сформированности представлений о здоровом образе жизни:

- полнота – отражает объем, состав представлений, измеряется количеством программных знаний об изучаемом объекте;
- осознанность – выражается в степени осмысленности и понимания усвоенного представления;
- обобщенность – проявляется в способности находить общее в частном, соединить факт и описание, явление и закономерность;

– доказательность – определяется способностью аргументировать свой ответ;

– инициативность – проявляется в способности оперировать собственными представлениями в новых условиях.

Был выбран диагностический комплекс и выделены уровневые показатели по каждому критерию.

Первичная диагностика показала недостаточный уровень сформированности представлений о здоровом образе жизни у детей старшей группы.

Далее был составлен и реализован в практической деятельности комплекс занятий, направленный на формирование представлений о здоровом образе жизни детей старшего дошкольного возраста.

Повторная диагностика подтвердила положительную динамику формирования представлений о здоровом образе жизни у детей, что доказывает эффективность составленного комплекса занятий.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Выпускная квалификационная работа была посвящена проблеме, какие педагогические условия обеспечивают формирование у детей дошкольного возраста представлений о здоровом образе жизни.

В процессе анализа литературы было установлено, что в аспекте психолого-педагогического исследования здоровый образ жизни рассматривается с точки зрения сознания, психологии человека, мотивации. Здоровый образ жизни - это реализация комплекса действий во всех основных формах жизнедеятельности человека: трудовой, общественной, семейно-бытовой, досуговой. С точки зрения взаимосвязи между здоровьем и образом жизни наиболее оптимальная модель поведения человека определяется через понятие «здорового образа жизни». По мнению академика Ю. П. Лисицина, образ жизни является главной причиной сохранения человеком своего здоровья. Здоровый образ жизни – это деятельность людей, которая направлена на укрепление, улучшение и сохранение своего здоровья, предупреждение возникновения и развития заболеваний. Как целостная система, здоровый образ жизни складывается из трех основных взаимосвязанных элементов, или трех культур: культуры питания, культуры движения и культуры эмоций.

Также было выявлено, что проблема формирования представлений заключается в том, что психический процесс отражения предметов или явлений, в данный момент не воспринимаются, но потом воссоздаются на основе предыдущего опыта.

Большинство проводимых исследований показало, что дошкольник, как правило, мыслит наглядно, образами. Память в этом возрасте также в значительной степени строится на воспроизведении представлений, поэтому первые воспоминания, носят характер картин, наглядных образов. Часто представления о здоровом образе жизни, накапливающиеся у детей в процессе их жизненного опыта, не обобщаются и не имеют выражения в

слове. Для формирования представлений дошкольников о здоровом образе жизни необходимы специальные упражнения, с воспитанием у них любви к чистоте, опрятности, порядку укрепляющие здоровье детей, подкрепляющее практикой теоретическое их понимание. У каждого ребенка разный круг представлений, сформировавшийся под влиянием неодинаковых условий жизни и воспитания. Для выявления уровня представлений педагог должен, прежде всего, выяснить, каков круг представлений о здоровом образе жизни у каждого воспитанника, установить отдельные недостатки в развитии их представлений и всячески содействовать расширению круга представлений о здоровом образе жизни.

Анализ некоторых образовательных программ дошкольного образования позволил установить, не во всех программах базовой основой является формирование здорового образа жизни у дошкольников. В программе «Детство» предполагается интеграция образовательно-содержательных связей при решении воспитательно-образовательных задач формирования представлений о здоровом образе жизни, однако ни в одной программе не предусмотрено целенаправленного формирования представлений о здоровом образе в процессе ознакомления с природой.

Формирование представлений у дошкольников о здоровом образе жизни успешно, если создан и реализован комплекс педагогических условий включающий: дополнение программного содержания модулями, включение детей в разные виды деятельности; ориентированными на формирования у дошкольников представлений о здоровом образе жизни.

В опытно-поисковой работе были выделены начальный, формирующий и заключительный (контрольный) этапы.

На начальном этапе проводилась педагогическая диагностика сформированности представлений о здоровом образе жизни у детей дошкольников. Выбранный диагностический инструментарий выявил уровень сформированности представлений о здоровом образе жизни у детей старшего дошкольного возраста по показателям: полнота, осознанность,

обобщенность, доказательность, инициативность. Проведенная диагностика показала недостаточный уровень сформированности представлений о здоровом образе жизни. Этим была вызвана необходимость составления комплекса занятий для детей старшего дошкольного возраста, направленных на формирование представлений.

На формирующем этапе был составлен и апробирован комплекс методических разработок направленных на формирование представлений у дошкольников о здоровом образе жизни в процессе ознакомления с природой.

После проведения повторной диагностики сформированности представлений у детей старшего дошкольного возраста о здоровом образе жизни осуществлялся сравнительный анализ результатов.

На каждом этапе занятий формировались те или иные представления о здоровом образе жизни.

Повторная диагностика подтвердила положительную динамику формирования представлений о здоровом образе жизни детей, и это доказывает эффективность составленного методического комплекса.

Таким образом, поставленные в работе задачи решены. Цель достигнута.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Андреев, В. И. Диалектика воспитания и самовоспитания творческой личности [Текст] / В. И. Андреев. – Казань: Изд-во КГУ, 1988. – 238 с.
2. Андреева, Н. А. Педагогические аспекты проблемы формирования здорового образа жизни у детей дошкольного возраста [Текст] / Н. А. Андреева // Интеграционные процессы в науке в современных условиях : сборник статей международной научно-практической конференции. (20 сентября 2016 г., г. Казань). В 2 ч. Ч.1 / – Уфа: АЭТЕРНА, 2016. С. 120-123.
3. Антонов, Ю. Е. Здоровый дошкольник[Текст] : социально-оздоровительная технология XXI в. / Ю. Е. Антонов, М. Н. Кузнецова и др. – М.: Гардарики, 2008. – 164 с.
4. Антропова, М. В. Морфофункциональное созревание основных физиологических систем организма детей дошкольного возраста [Текст] / М. В. Антропова, М. М. Кольцова. – М. : Педагогика, 2013.– 160с.
5. Байер, К. Здоровый образ жизни [Текст] / К. Байер, Л. Шейнберг : Пер. с англ.– М. : Мир, 2011.– 160 с.
6. Беликов, В. А. Философия образования личности: деятельностный аспект [Текст] : монография / В. А. Беликов.- М. : Владос, 2004. – 357 с.
7. Быкова, Н. Г. Формирование культуры здорового образа жизни детей старшего дошкольного возраста в ДОУ «открытого типа» [Текст] : автореф. дис. канд. пед. наук: 13.00.01 / Н. Г. Быкова; Ставроп. гос. ун-т. – Ставрополь, 2005. 21с.
8. Брехман, И. И. Введение в валеологию - науку о здоровье [Текст] / И. И. Брехман – Л. : Наука, 1987. - 113 с.
9. Вайнер, Э. Н. Валеология [Текст] : Учебник для вузов / Э. Н. Вайнер. – М. : Флинта : Наука, 2001. – 416 с.
10. Васильева, О. С. Психология здоровья человека: эталоны, представления, установки [Текст] : Учеб. пособие для студентов высших

учебных заведений / О. С. Васильева, Ф. Р. Филатов. – М. : Издат. центр Академия, 2001. – 352с.

11. Васильева, О. С. Психология здоровья человека: эталоны, представления, установки [Текст] : Учеб. пособие для студентов высших учебных заведений. / О. С. Васильева, Ф. Р. Филатов. – М.: Издат. центр Академия, 2001. - 352с.

12. Выготский, Т. С. Обучение и развитие в дошкольном возрасте [Текст] // Избран. Психол. Исследов. / Т. С. Выгодский. – М.: АПН РСФСР, 2011. - 540 с.

13. Грехова, Л. И. В союзе с природой: Эколого-природоведческие игры и развлечения с детьми [Текст] : Учеб. - метод. пособие / Л. И. Грехова. – М.: Илекса, Ставрополь: Сервисшкола, 2001. – 285 с.

14. Дошкольное образование в контексте реализации ФГОС [Электронный ресурс] : материалы областной заочной научно-практической конференции педагогов дошкольных образовательных организаций от 18 апреля 2014 г. URL: http://mpc-murmansk.ru/img/all/75_sbornik_01. (дата обращения 26.10.2017).

15. Журавская, Н. В. Профессиональная подготовка специалистов пожарной безопасности в вузах нефтегазовой отрасли с использованием индивидуально-дифференцированного подхода [Текст] : автореф. дисс. на соискание уч. степени канд. пед. наук: спец. 13.00.08. "Теория и методика профессионального образования" / Н. В. Журавская. – СПб., 2011. – 26 с.

16. Зверева, М. В. О понятии "дидактические условия" [Текст] // Новые исследования в педагогических науках. / М. В. Зверева. – М. : Педагогика. – 1987. – №1. – С. 29–32.

17. Ипполитова, Н. В. Анализ понятия « Педагогические условия» : сущность, классификации [Электронный ресурс] // General and Professional Education – 2012 – №1. URL: http://genproedu.com/paper/2012-01/full_008-014.pdf (дата обращения: 26.10.2017).

18. Истоки [Текст] : примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования / Т.И. Алиева [и др.] ; науч. Ред. Л. А. Парамонова [и др.] ; под ред. Л.А. Парамоновой. – М.: ТЦ Сфера, 2013. – 320 с.
19. История дошкольной педагогики [Текст] / Под ред. Л. Н. Литвина. 2 изд. Дораб. - М. : Просвещение, 2011. – 352с.
20. История зарубежной дошкольной педагогики [Текст] / Сост. Н. Б. Мchedlidze [и др.]. – 2 изд., доп. – М. : Просвещение, 2010. – 464с.
21. Кареева, Т. Г. Формирование здорового образа жизни у дошкольников: планирование, система работы [Текст] / Т. Г. Кареева. – Волгоград : Учитель, 2010. – 170 с.
22. Касьянова, Л. Г. Формирование представлений о здоровом образе жизни у детей старшего дошкольного возраста [Текст] : автореф. дис. канд. пед. наук: 13.00.07 / Л.Г. Касьянова; Шадринский гос. пед. институт. – Шадринск, 2004.– 219с.
23. Коджаспирова, Г. М. Словарь по педагогике [Текст] / Г. А. Коджаспирова, А. Ю. Коджаспиров. – М. : МарТ, 2005. – 448 с.
24. Козырева, Е. И. Школа педагога-исследователя как условие развития педагогической культуры [Текст] / Е. И. Козырева // Методология и методика естественных наук: [сб. науч. тр.]. – Вып. 4. – Омск : Изд-во Ом ГПУ, 1999. – 24 с.
25. Коломина, Н. В. Воспитание основ экологической культуры в детском саду [Текст]: Сценарии занятий. – М. : ТЦ Сфера, 2005. – 144 с.
26. Коменский, Ян Амос. Избранные педагогические сочинения [Текст] / Я. А. Коменский. – М., Учпедгиз, 2013. – 376с.
27. Комратова, Н. Проектная деятельность: культура и экология [Текст] // Дошкольное воспитание. / Н. Комратова. – 2007. – № 2. – С. 34-39.
28. Кудрявцев, В. Т. Инновационное дошкольное образование: опыт, проблемы, стратегия развития [Текст] / В.Т. Кудрявцев // Дошкольное

воспитание. – 2000. – №1. – С. 65–72.

29. Кудрявцев, В. Г. Развивающая педагогика оздоровления (дошкольный возраст) [Текст] : Программно-метод. пособие / В. Г. Кудрявцев, Г. Б. Егоров. – М.: Линка–Пресс, 2000. – 296 с.

30. Кулявина, М. Н. Формирование основ здорового образа жизни у детей дошкольного возраста [Текст] / М. Н. Кулявина, Ю. А. Шапиро // Дошкольное образование: опыт, проблемы, перспективы развития: материалы IV Междунар. науч–практ. конф. (Чебоксары, 19 февр. 2015 г.) / редкол.: О. Н. Широков [и др.]. — Чебоксары: ЦНС «Интерактив плюс», 2015. – С. 244–247.

31. Купавцева, Е.В. Воспитание привычек здорового образа жизни детей старшего дошкольного возраста [Текст] : автореф. дис. на соиск. учен. степ. канд. пед. наук: 13.00.01 / Е.В. Купавцева ; Барнаул. гос. пед. ун-т. – Барнаул, 2002. – 19 с.

32. Леонтьев, А. Н. Деятельность. Сознание. Личность. [Текст] / А. Н. Леонтьев. – М. : Политиздат, 2012.– 307 с.

33. Леонтьева, Х. Осень золото роняет [Текст] / Х. Леонтьева, Р. Валиулина // Дошкольное воспитание. – 2007. – № 9. – С.125–126

34. Лисицын, Ю. П. Общественное здоровье и здравоохранение [Текст]: учебник / Ю. П. Лисицын. - 2-е изд. – М.: ГЭОТАР–Медиа, 2010. – 512 с.: ил.

35. Маклаков, А. Г. Общая психология. Учебник для вузов [Текст] / А. Г. Маклаков. – СПб : Питер, 2001. – 582с.

36. Мартыненко, А. В. Формирование здорового образа жизни молодежи: медико-социальные аспекты [Текст] / А. В. Мартыненко, Ю. В. Валенина. – М.,1998. – 118 с.

37. Мац А. Н. Врачам об антипрививочном движении и его вымыслах в СМИ [Текст] // Педиатрическая фармакология. – 2009. – Т. 6. – № 6. – С. 32–35с.

38. Методика ознакомления детей с природой в детском саду [Текст] : учеб. пособие для пед. училищ / под ред. П. Г. Саморуковой. – Москва : Просвещение, 1992. – 222 с.

39. Методические указания к самостоятельной работе студентов по курсу «Теория и методика природоведческой работы в детском саду» [Текст] / Сост.- П. Г. Саморукова [и др.]. – Санкт- Петербург, 1991. – С.38-39.

40. Микляева, Н. В. Дошкольная педагогика. Теоретико-методические основы коррекционной педагогики [Текст] : учебное пособие / Н. В. Микляева, Ю. В. Микляева. – М. : Гуманитарный изд. центр ВЛАДОС, 2008, – 263 с.

41. Мир природы и ребёнок (Методика экологического воспитания дошкольников) [Текст] / Под ред. Л. М. Маневцевой. – С-Пб, Акцидент, 1998. – 319 с.

42. Немов, Р. С. Психология [Текст] : словарь-справочник: в 2 ч. / Р. С. Немов. – М.: Изд-во ВЛАДОС-ПРЕСС, 2003. – Ч. 2. – 352 с.

43. Нежина, Н. В. Охрана здоровья детей дошкольного возраста [Текст] / Н. В. Нежина // Дошкольное воспитание. – 2004. – № 4. – С. 14-17.

44. Новикова И.М. Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников. Для работы с детьми 5-7 лет [Текст] / И.М. Новикова. – М.: Мозаика-Синтез, 2010. – 96 с.

45. Новикова И. М. Изучение способностей становления самосохранительного поведения в условиях мегаполиса [Текст] / И. М. Новикова // Экология и промышленность России. – 2006. – Декабрь. – С. 41-45.

46. Ожегов, С. И. Словарь русского языка [Текст] : ок. 53000 слов / С.И. Ожегов; под общ. ред. проф. Л.И. Скворцова. – 24-е изд., испр. – М. : ООО «Издательство Оникс» : ООО «Издательство Мир и образование», 2007. – 640 с.

47. Осяк, С. А. Формирование представлений о здоровом образе жизни у детей старшего дошкольного возраста [Электронный ресурс] // Современные проблемы науки и образования. – 2015. – № 1-2. URL: <https://www.science-education.ru/ru/article/view?id=20207> (дата обращения: 26.10.2017).

48. От рождения до школы [Текст] : примерная общеобразовательная программа дошкольного образования / под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. – М. : Мозаика-Синтез, 2014. – 333 с.

49. Педагогика [Текст] : Учебное пособие для студентов педагогических институтов / под ред. Ю. К. Бабанского. – М. : Педагогика, 1988. – 432 с.

50. Педагогика: Большая современная энциклопедия [Текст] / сост. Е. С. Рапацевич. – М. : Современное слово, 2005. – 116 с.

51. Полонский, В. М. Словарь по образованию и педагогике [Текст] / В. М. Полонский. – М. : Высш. шк. 2004. – 512 с.

52. Практикум по возрастной и педагогической психологии [Текст] : Для студ. сред. пед. учеб. заведений / Авт. – сост. Е. Е. Данилова; под ред. И.В. Дубровиной. – М. : Издательский центр «Академия», 1998. – 160 с.

53. Детство [Текст]: Примерная образовательная программа дошкольного образования / Т. И. Бабаева, А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцева и др. – СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016. – 352 с.

54. Сивцева, А. С. Определение содержания понятия «Педагогические условия» методом контент-анализа [Электронный ресурс] / А. С. Сивцева // Вестник Житомирского государственного университета имени Ивана Франка «Педагогические науки» - 2014. - №4. URL: <http://eprints.zu.edu.ua/13972/> (дата обращения: 26.10.2016).

55. Соловьев, Г. М. Основы здорового образа жизни и методика оздоровительной физкультуры [Текст] / Г. М. Соловьев. – Ставрополь: СГУ, 2007. – 111 с.

56. Сухарев, А. Г. Здоровье и физическое воспитание детей и подростков [Текст] / А. Г. Сухарев. – М.: Медицина, 2003. – 270 с.

57. Сухомлинский, В. А. Сердце отдаю детям. Рождение гражданина. Письма к сыну [Текст] / В. А. Сухомлинский. – К. : Радянська школа, 1985. – 557 с.

58. Философский энциклопедический словарь [Текст] / гл. редакция: Л.Ф. Ильичев, П.Н. Федосеев, С.М. Ковалев, В.Г. Панов. – М.: Сов. энциклопедия, 1983. – 840 с.

59. Хакимова, Г. А. Формирование ценностного отношения к здоровью у детей [Текст] : Монография / Г. А. Хакимова, Г.Н. Гребенюк. – Нижневартовск: Изд-во Нижневарт. гуманит. ун-та, 2010. – 175 с.

60. Шишкина В. А. В детский сад – за здоровьем [Текст] : пособие для педагогов, обеспечивающих дошкольное образование / В. А. Шишкина. – Мн.: Зорны верасень, 2006.- 3 - 18с., 24-165с.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Комплекс заданий на определение сформированности представлений о здоровом образе жизни

Тема задания: «Место для отдыха».

Цель: выявить представления о влиянии окружающей среды, природы на здоровье человека.

Содержание задания. *«В выходной день людям необходимо хорошо отдохнуть и набраться сил. Но провести выходной можно по-разному: можно прогуливаться по шумной улице, где едут машины; можно отправиться с родителями в парк или лесную зону, где растут цветы, и дышать свежим воздухом; есть возможность отправиться в большой магазин, но можно остаться дома и долго смотреть телевизор» [28].*

Как тебе нравится отдыхать? Предлагается выбрать картинку.



- 1) улица мегаполиса, по которой курсирует транспорт;
- 2) лесная полянка с ромашками;

- 3) комната с мальчиком, смотрящим телевизор;
- 4) бытовая техника, одежда и предметы косметики.

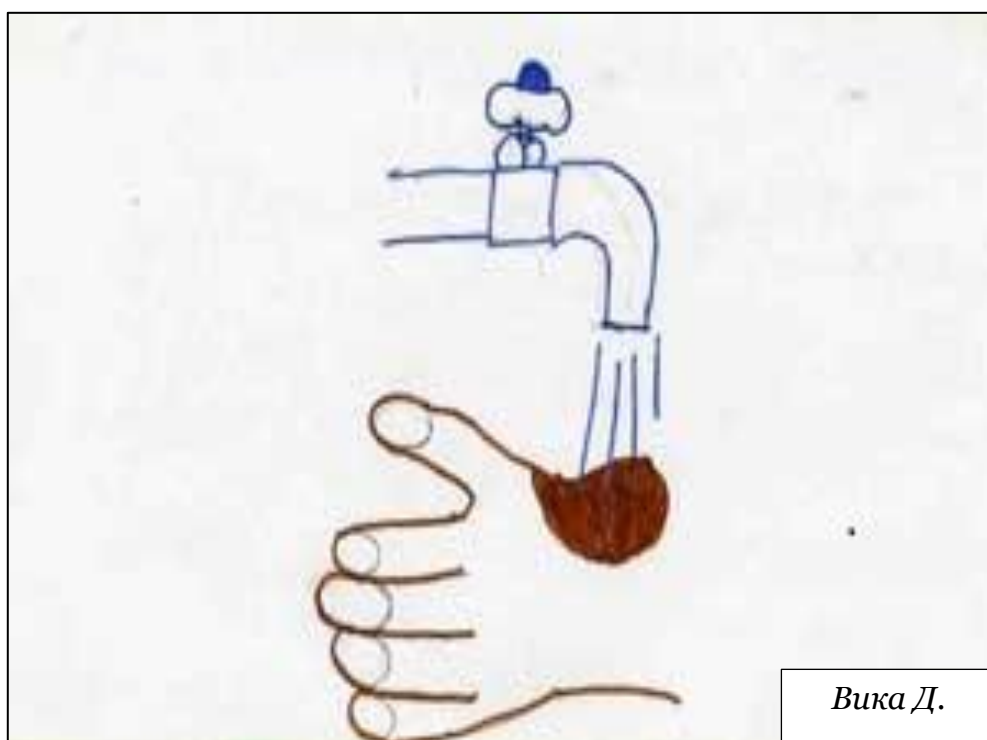
Зафиксировать выбор

ребёнка _____

Тема задания «Что делать, чтобы быть здоровым?»

Цель: выявить представления об укреплении здоровья и профилактике заболеваний.

Содержание задания. Педагог после короткой беседы о здоровье, предлагает ребёнку нарисовать ответ. Далее педагог предлагает ребёнку пояснить, что нарисовано на рисунке и фиксирует эти пояснения



Пояснение ребёнка к рисунку: Надо держать руки в чистоте. Надо соблюдать правила гигиены. Вода чистая помогает здоровью. Она растворяет грязь и смывает её.



Пояснение ребёнка к рисунку: Надо кататься на лыжах. Я люблю кататься на лыжах. Только много не надо можно заболеть.



Пояснение ребёнка к рисунку: Мама говорит, надо есть овощи, витамины нужны для здоровья. Нельзя есть грязные фрукты можно заболеть.

Конспекты занятий

Конспект занятия «Можно ли жить без воздуха»

Цель: Формировать представление дошкольников о значении воздуха для жизни и здоровья.

Задачи:

- Закреплять представления о воздухе и его свойствах.
- Формировать представление о значении воздуха для практических целей человека.
- Воспитывать у детей навыки сотрудничества, умение выслушивать друг друга.
- Обогащать словарный запас: прозрачный, невидимый, струя, очистительные сооружения.

Содержание:

Я показываю детям воздушный шарик и спрашиваю: «Что находится внутри шарика? » (Ничего там не видно, он пустой).

Давайте проверим: я развяжу шарик, а вы подставите ладошки и скажете, почувствовали что-то или нет.

Дети подставляют ладони под струю воздуха.

Так есть что-то в шарике или нет? (ДА). Ведь мы ничего не видим, но что-то чувствуем. Что же это? Отгадайте загадку:

Он нам нужен, чтоб дышать,

Чтобы шарик надувать.

С нами рядом каждый час,

Но невидим он для нас!

Правильно это воздух.

Скажите, пожалуйста, а что такое воздух? (Воздух, это то, чем мы дышим.).

Давайте его, опишем, какой он? (Воздух – прозрачный, значит через него всё видно). (Ещё он невидимый, без запаха и без вкуса и очень лёгкий).

А где есть воздух? (Везде).

А кто дышит воздухом? (Люди, птицы, животные, насекомые, растения, рыбы, деревья).

Воздух всегда вокруг нас, мы дышим воздухом, и не только, но и все живые существа – всем нужен воздух, чтобы дышать. Сделайте все глубокий вдох. Раз, два, три! Наберите больше воздуха и держите его, а я сосчитаю до пяти. На счёт пять вы выпускаете воздух.

Трудно вам было без воздуха? (Конечно да, сразу хочется вдохнуть воздух!)

А можно жить без воздуха? (нет).

Человек не может жить без воздуха, если нет воздуха, он может задохнуться. Если кто-то не умеет плавать и окажется под водой, то он может утонуть – ведь под водой нет воздуха.

Воздух находится вокруг нас, мы его не видим, но его можно почувствовать: дуньте на ладошку. Дети вы чувствуете воздух? (Да).

Если помахать ладошкой, то можно почувствовать воздух. Вот так помашите ладошками. (Дети машут). Чувствуете что такое лёгкое? Это и есть воздух. Летом, когда тепло, воздух не видно, а вот зимой можно увидеть, как мы дышим, - изо рта выходит пар.

Отгадайте загадку: С нами рядом каждый час, но невидим он для нас?

Дети: Это воздух.

Правильно, ребята! Воздух везде вокруг нас, и он может помогать людям. Например: воздух надувает паруса, ведь ветер – это воздух, и кораблик движется. Ветер дует на ветряную мельницу, и мельница вращается, помогает людям молоть муку. С помощью воздуха переносятся семена.

Ребята, как вы думаете, почему птички летают и не падают? (У них есть крылья).

Правильно! Крыльями птицы опираются на воздух и летят. Так же и самолёты – у них есть крылья, и они ими опираются на воздух и летят. Если бы не было воздуха, то птицы и самолёты не смогли бы летать.

Дети, где есть ещё воздух?

Воздух есть и в шинах автомобилей, в шинах велосипеда, в резиновых мячах тоже есть воздух, только сжатый.

Мы запомним, что воздух необходим для жизни на Земле. И необходимо его беречь, не загрязнять различными заводами, фабриками. А делать очистительные сооружения для очистки воздуха. И, конечно сажать зелёные насаждения.

Конспект занятия «Овощи – источник витаминов»

Цель: дать детям знания о витаминах, об их свойствах и их роли в организме человека.

- Задачи: - закреплять и углублять знания детей о значении витаминов;
- систематизировать и обобщать представление детей о пользе овощей и фруктов;
- совершенствовать умение детей составлять короткий рассказ;
- воспитывать желание заботиться о своём здоровье.

Воспитатель. Ребята, сегодня к нам в гости пришел необыкновенный сказочный герой. Угадайте, кто это?

Сидит девица в темнице,

А коса на улице.

Погрызите меня ловко,

Я полезная.

Дети. Морковка!

Воспитатель. Правильно!

Морковь (игрушка, за нее говорит воспитатель). Здравствуйте, ребята!

Воспитатель. Это – тетушка – Морковушка. Мы с ней уже знакомы. Но мне кажется, что она сегодня какая-то грустная.

Воспитатель. Дорогая, Морковушка, что случилось? Расскажи нам, пожалуйста.

Морковь (грустно). Как же мне не печалиться, в нашей стране появилась злая волшебница. Она заколдовала моих друзей и теперь у всех могут быть большие неприятности.

Воспитатель. О каких друзьях говорит наша гостья, и где они живут?

Дети. Овощи (перечисляют известные им названия овощей).

Растут в огороде, на грядке.

Воспитатель. Все знают, что овощи – основная еда, без которой человеку не обойтись ни дня. Овощи используются для приготовления пищи. Их можно есть сырые, варить, солить, приготовить из них соки. Как они называются?

Дети. Овощные, полезные, вкусные.

Морковь. Ребята! А знаете ли вы названия соков, приготовленных из разных овощей?

Воспитатель. Конечно, знают.

Морковь. Давайте проверим! Какой сок нам подарят: капуста, морковь, свекла, тыква, огурец, помидор (ответы детей).

Морковь хвалит детей.

Воспитатель. А еще овощи – настоящая кладовая витаминов, минеральных солей и других полезных веществ.

Витамины – это вещества, которые необходимы всем для здоровья и бодрости. Сейчас ребята споют “Витаминную песенку”.

Дети поют песню.

Мы семь витаминов знаем,

Каждый день мы их съедаем.

Много их во всех продуктах,

Больше в овощах и фруктах.

(сидя на корточках, руки на коленях)

А – витамин Постепенный подъем вверх на

Бэ – витамин каждую нотку – витамин.

Цэ – витамин

Дэ – витамин; Е – витамин; Ка – витамин; Пэ – витамин

Все как один

Встать, руки вверх.

Все как один

Все как один

Воспитатель. Если в пище недостаточно витаминов, то человек болеет, становится вялым, слабым, грустным.

Морковь. Я сейчас посмотрю, получают ли ваши дети достаточно витаминов (подходит к детям, осматривает их).

Ребята такие розовощекие, крепкие, бодрые, веселые и все здоровые.

Воспитатель. Все наши дети ежедневно едят овощи и с удовольствием.

Морковь. Правда, ребята?

Дети. Да!

Морковь. Я знаю, что в вашем детском саду есть свой огород, где трудятся и взрослые и дети, и выращивают полезные овощи. Теперь я точно уверена, что вы мне сможете помочь расколдовать моих друзей, пока не случилась беда. Согласны со мной отправиться в Огородную страну?

Дети. Согласны.

Морковь. Нам нужно поторопиться.

Воспитатель. Тогда в путь, в Огородную страну.

Мы идем в огород, посмотреть, что там растет...

Ой, ребята, остановитесь. Злая волшебница затопила дорогу водой.

Морковь. Что же нам делать?

Воспитатель. Посмотрите, у нас есть кочки, следочки и дорожки.

(на полу в три ряда разложен спортивный инвентарь)

Первый ряд – ходьба по кочкам.

Второй ряд – ходьба по следочкам.

Третий ряд – ходьба по мостику.

Воспитатель. Нужно будет идти друг за другом, быть внимательными. Смотрите, не оступитесь.

Морковь. Молодцы, все справились!

Воспитатель. Потому что все ребята делают зарядку и занимаются физкультурой.

Вот мы и пришли. А на огороде уже ничего нет. Смотрите, что это? (воспитатель указывает детям на огромную нарисованную корзину, в ней овощи – дети в костюмах овощей).

Ребенок читает стихотворение.

Мы корзину овощей

С огорода принесли.

Для салатов и борщей,

Пригодятся нам они!

Воспитатель. Конечно, урожай овощей с огорода уже собран. Когда это происходит?

Дети. Осенью.

Воспитатель. Давайте посмотрим, в корзине настоящие овощи?

Дети. Нет. Заколдованные.

Морковь. Для того, чтобы их расколдовать, нужно сначала овощи назвать.

Дети называют овощи.

Ребенок – овощ выходит из корзины, если дети правильно называли его и объяснили по каким признакам.

Морковь участвует в этом и совершает ошибки. Воспитатель и дети ее поправляют.

Воспитатель старается привлечь всех детей, добивается точного ответа, хвалит детей, дающих правильные ответы.

Морковь. Молодцы! Вы справились и с этим заданием.

Воспитатель. А что делать дальше?

Морковь. Теперь нужно назвать каждый овощ ласковым словом. И в этом нам поможет волшебный мячик.

Дети передают мяч по кругу, произнося слова:

Ты катись, волшебный мячик,

Быстро, быстро по рукам.

У кого волшебный мячик,

Тот сейчас ответит нам.

Ребенок, в руках которого оказался мячик, называет поочередно каждый овощ ласково.

Воспитатель. Ничего не произошло.

Морковь. Мы еще с вами не сказали волшебные слова:

Раз, два, три, покружись,

В разные стороны повернись,

В сырой овощ превратись! (хлопают в ладоши, закрывают глаза)

(Дети и дети – овощи выполняют действия в соответствии со словами).

Дети-овощи уходят.

Воспитатель достает корзину с натуральными сырыми овощами и раздает каждому ребенку по овощу.

Воспитатель. Вот мы и помогли нашим овощам. Скажите, какие теперь у нас овощи?

Дети. Сырые, спелые, сочные, полезные, вкусные.

Морковь. Молодцы, ребята! Вы постарались и у вас все получилось.

Овощи так рады, что хотят с вами поиграть.

Воспитатель дает детям с овощами задания. Морковь принимает участие во всех заданиях.

Задания:

- Поднимите вверх все овощи, которые растут на земле.
- Присядьте те, у кого овощи-секретики.

- Соберитесь вместе овощи для приготовления овощного супа, борща, щей.

Проверяется правильность. При необходимости, воспитатель оказывает помощь. Оценивается работа детей.

Воспитатель предлагает детям собрать овощи в корзину Моркови.

Воспитатель. Сегодня вы справились со всеми заданиями, рассказывали об овощах, отгадывали загадки, читали стихи, пели, играли. Вы помогли всем, и взрослым, и детям. Теперь, когда у них есть овощи, они всегда будут здоровы. Ведь овощи очень полезны в них много витаминов. Их нужно кушать каждый день для того чтобы вырасти и быть здоровыми. Но всегда нужно помнить, что их обязательно моют, чистят и едят только чистыми руками.

Морковь. И теперь мы – овощи уверены, что вы о нас знаете, выращиваете, любите, постоянно едите, и мы будем приносить вам только пользу.

А вы будете радовать всех своими знаниями и умениями.

Мне очень понравилось у вас в гостях, и я хочу вам сделать подарок. Посмотрите, я для вас приготовила витамин роста. (из игрушки – моркови достает морковный сок).

(ребенок читает стихотворение)

Если хочешь стать повыше, -

Пей с утра морковный сок!

Он и вкусный и полезный,

Есть в нем сахар и железо,

Он содержит каротин,

Детям сок необходим!

Дети благодарят Морковь.

Воспитатель предлагает детям и госте пройти в группу, где для них приготовлен морковный сок. Дети пьют сок, уточняют процесс его приготовления, его полезные свойства.

Морковь прощается с детьми, обещает обязательно прийти к ним в гости еще раз.

ОТЗЫВ

Руководителя выпускной квалификационной работы

Тема ВКР *Педагогические условия формирования у детей дошкольного возраста представлений о здоровом образе жизни в процессе ознакомления с природой*
Студента *Варенниковой Галины Владимировны*
Обучающегося по ОПОП *Дошкольное образование*

заочной формы обучения

Студент при подготовке выпускной квалификационной работы продемонстрировал умение корректно формулировать задачи исследования, анализировать, диагностировать причины появления проблем, их актуальность, определять стратегии и методы решения поставленных задач. Освоил методы работы с теоретическими источниками и приемы организации эмпирического исследования. Овладел умениями применять педагогические диагностики в соответствии с проблемой исследования; проектировать и создавать условия, обеспечивающие формирование у детей дошкольного возраста представлений о здоровом образе жизни в процессе ознакомления с природой.

В процессе написания ВКР студент проявил такие личностные качества, как самостоятельность, ответственность, добросовестность, аккуратность.

Умение организовать свой труд. Студент проявил умение рационально планировать время выполнения работы. При написании ВКР студент соблюдал график написания ВКР, консультировался с руководителем, учитывал замечания и рекомендации. Показал высокий уровень работоспособности, прилежания.

Содержание ВКР достаточно систематизировано; имеются выводы, отражающие основные положения исследования.

Автор продемонстрировал умение делать самостоятельные обоснованные и достоверные выводы из проделанной работы, пользоваться научной литературой профессиональной направленности.

Заключение в целом соотносено с задачами исследования, отражает основные выводы.

ОБЩЕЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Выпускная квалификационная работа студента *Варенниковой Галины Владимировны* соответствует требованиям, предъявляемым к квалификационной работе выпускника Института педагогики и психологии детства УрГПУ, и рекомендуется к защите.

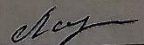
Ф.И.О. руководителя ВКР Лазарева Ольга Николаевна

Должность – доцент

Кафедра теории и методики обучения естествознанию, математике и информатике в период детства

Уч. звание – доцент

Уч. степень – канд. хим. наук

Подпись 

Дата 28.11.17

НОРМОКОНТРОЛЬ

ФИО Варенникова Г.В.
Кафедра Технологии
результаты проверки Нормоконтроль
проект

Дата 22.11.12

Ответственный
нормоконтролер

(подпись)

(ФИО)

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

о результатах проверки ВКР системой «Антиплагиат».

На основании контракта с ЗАО «Анти-Плагиат» № 3/5-17 от 09.03.2017 года
«Обеспечение доступа к информации системы автоматизированной проверки
текстов «Антиплагиат» проверена работа студента УрГПУ

ФИО Варенникова Г.В.

института/факультета ИПИПД получены следующие результаты:

Оригинальный текст составляет 75,46

Дата 23.11.12

Ответственный
подразделения

Т.В. Никулина
подпись